



Título: **"AYUDÁNDOTE A CRECER"**
Autor: **Cora Díaz (1997)**
Técnica: **Óleo sobre Tela, 120 x 98 cm, Díptico**

EDUCAR LA COMUNIDAD EN VALORES HUMANOS PARA EL POSCONFLICTO EN COLOMBIA

EDUCATE THE COMMUNITY ON HUMAN VALUES FOR THE POST-CONFLICT IN COLOMBIA

TANIA JULIDSA VARGAS LLANOS
LUPE GARCÍA CANO

RESUMEN

El pueblo colombiano requiere de la formación en procesos sociales de reconciliación para consolidarse como una sociedad basada en el respeto, la paz y el perdón. Aunque en los últimos años se ha incrementado la importancia de visualizar esto como un tema actual, aún se observa una carencia de estrategias educativas y pedagógicas que se implementen en la comunidad para promover el periodo del posconflicto, no como un problema sino como una solución a la violencia en Colombia y que además sea garantizado desde la educación en valores. Por lo anterior se quiso implementar estrategias educativas en la Fundación Hospital Pediátrico de la Misericordia, ya que a este lugar asisten niños y niñas acompañados de sus familiares y cuidadores, con historias de vida que una vez fueron construidas a partir del conflicto armado y que hoy buscan la protección y el amparo del Estado para continuar con una vida favorable.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN, VALORES, POSCONFLICTO, COMUNITARIO, PAZ, COLOMBIA.

ABSTRACT

Colombian people require training in social processes of reconciliation, to consolidate itself as a society based on respect, peace and forgiveness. Although in recent years has increased the importance of visualizing this as a current topic, there is still a lack of educational and pedagogical strategies that are implemented in the community to promote the post-conflict period, not as a problem, but as a solution to violence in Colombia and that is also guaranteed from education in values. Therefore, they wanted to implement educational strategies in the Mercy Pediatric Hospital Foundation, as this place is attended by children accompanied by family and caregivers, with life stories that were once built from the armed conflict and that today seek the protection and the shelter of the State to continue with a favorable life.

KEYWORDS: EDUCATION, VALUES, POST-CONFLICT, COMMUNITY, PEACE, COLOMBIA.

En Colombia en el año 2012, bajo el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos y la participación de las Fuerzas Armadas de Colombia (FARC), empezaron las negociaciones y diálogos de paz que desencadenaron en diferentes prácticas de convivencia de todos los sectores sociales, políticos y culturales de los habitantes, mediados en muchas ocasiones, por el odio y deseo de venganza contra aquellos que en algún momento violaron sus derechos.

Cárdenas (2003), citado por Palacios y Rodríguez (2015), define al posconflicto como el periodo que inicia desde el momento mismo en que los diálogos de concertación y negociación del conflicto armado interno adquieren un carácter de inalterabilidad hasta cuando se llevan a cabo comicios sujetos a los distintos acuerdos y condiciones pactados en la negociación. Es por esto que el posconflicto puede tomarse como un proceso que no tiene un límite definido y por eso es responsabilidad de la sociedad abordar este tema desde diversos enfoques.

Son evidentes las cifras de desplazamiento de personas víctimas del conflicto armado que emigraron desde diferentes pueblos y comunidades vulnerables buscando una protección del gobierno. Por ejemplo, desde el año 2012 que iniciaron los diálogos de paz, el número de desplazados fue de 532,565 personas, mientras que en el año 2018 fueron 72,234. A pesar de que esta cifra ha disminuido, aún es evidente el desplazamiento forzado de familias que deben huir del conflicto armado que se puede presentar en diferentes lugares.

Cárdenas (2003) define al posconflicto como el periodo que inicia desde el momento mismo en que los diálogos de concertación y negociación del conflicto armado interno adquieren un carácter de inalterabilidad



A partir de dicho desplazamiento forzado surge la necesidad de crear programas de diferentes enfoques que contribuyan al desarrollo integral de aquellos niños y niñas que, en compañía de sus familias, tuvieron que cambiar totalmente su modo de vida. Es aquí donde surge el papel fundamental de los espacios comunitarios para recibir a estos niños de tal forma que se les garantice una educación de calidad fundamentada en su adaptación y convivencia con la sociedad.



La convivencia cobra una importancia fundamental en la educación para la paz que integre tanto a niños desplazados como aquellos que se reinsertan nuevamente a la comunidad y aquellos que en muchas ocasiones son ajenos a las situaciones de violencia en el país y que por tanto representa un reto para la educación de tal forma que se promuevan lazos de convivencia y paz para un vida social y emocionalmente saludable.

Se habla de la paz como un valor y un derecho fundamental para la sociedad. Por ejemplo, para la Corte Constitucional Colombiana, la paz se puede entender de diversas maneras: como un estado ideal de vida que contribuye a la convivencia, como un protocolo de actuación en medio de los conflictos y, también, como un derecho fundamental o subjetivo de todas las personas.

Se plantea la idea de una educación en valores para la comunidad que asiste a la Fundación Hospital Pediátrico de la Misericordia (HOMI), en el cual se implementaron 7 actividades en base a los valores humanos y la violencia intrafamiliar, incluyendo mecanismos de participación para la solución de conflictos en el hogar



y las aulas de clase. Con esta implementación se busca analizar la incidencia de la educación comunitaria en valores humanos para el posconflicto en Colombia.

Se toma la educación comunitaria como una acción pedagógica primordial para la reconstrucción de la paz y la convivencia en el país durante el periodo de posconflicto que actualmente se vive en Colombia. En este sentido, Ramírez (2017) menciona que la alusión a la comunidad, como parte de la educación, implica la consideración de que la escuela no es un agente independiente del resto de organizaciones sociales que de manera explícita o implícita inciden en la formación de las personas. Por este motivo es un aspecto importante a tener en cuenta en esta relación de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, lo cual implica un mayor compromiso de todas las personas relacionadas con la primera infancia ya que desde esas relaciones se forma integralmente a los niños.

Se plantearon 7 actividades para los niños y niñas acompañados de

sus padres que asisten a HOMI. Un total de 159 personas provenientes de barrios marginales de la ciudad, algunos reinsertados del conflicto armado y pertenecientes a pueblos víctimas del conflicto armado, en otras palabras, lo que comúnmente se conoce como población vulnerable que sin duda alguna necesita una atención inmediata tanto en salud como en educación.

Las siguientes actividades tuvieron una participación constante tanto de los padres como de los niños: Sopas de letras y crucigramas sobre valores como Respeto, Tolerancia, Honestidad, Responsabilidad, Compromiso, etc. La siguiente actividad fue acerca de la diferencia entre actos de violencia y actos de convivencia por medio de un juego de encajar aros.

También se elaboraron 2 rompecabezas en los cuales se visualizaba un acto de violencia infantil y otro de paz y armonía, por medio de algunos peces de papel se reconocieron e identificaron diversos valores. Por medio de cartas se trajeron a colación casos de violencia que se pueden pre-



Ramírez (2017) menciona que la alusión a la comunidad, como parte de la educación, implica la consideración de que la escuela no es un agente independiente del resto de organizaciones sociales que de manera explícita o implícita inciden en la formación de las personas



sentar en la cotidianidad de la familia y cómo resolverlos de forma asertiva, se implementaron adivinanzas en las que los valores eran las soluciones como la cortesía, la cooperación, la paz y la amistad. Finalmente se hizo la clasificación por colores de algunas paletas de papel de los valores que eran importantes a criterio de cada uno de los niños.

Respecto a las anteriores actividades se tuvo en cuenta que los valores que realmente influyen en la vida y perduran por más tiempo, son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí misma mediante procesos de interacción y confrontación crítica de acuerdo con los ideales del mundo y de la cultura (Parra, 2003).

A continuación se especificarán 2 de estas actividades que tuvieron mayor impacto en los niños y los padres de familia. En la primera de ellas se ofrecieron 2 rompecabezas diseñados especialmente para los niños pero en los cuales el padre de familia tenía el papel de guiar y ayudar al menor de edad para lograr el objetivo final; en primera instancia se le mostró a los

niños 2 videos, uno de ellos llamado *Mi Familia*, en el cual se evidenciaba la sanciones correctivas de un padre hacia sus hijos; después de ver este video se le preguntaba a los padres, qué hubiesen hecho ellos en este caso y a los niños se les preguntaba si creían que la solución en el video era adecuada para la situación.

El segundo video llamado *El Color de la Maldad* se enfocaba en el bullying que se presenta frecuentemente entre los niños y las soluciones que ellos encuentran; se les preguntaba a los niños qué hubiesen hecho en este caso y que solución le darían. Luego

de ver los videos, se le daba al niño o niña el primero de los rompecabezas en el cual se observaba una niña golpeada y llorando, y el otro era un grupo de niños, los cuales promovían el valor de la paz, después de resueltos los rompecabezas se le pedía al niño que identificara cuál era para él la situación correcta y cuál la incorrecta.

En esta actividad se identificaron y analizaron varios puntos de referencia para el objetivo de este proyecto de educación comunitaria. El primero de ellos es que muchos de los padres niegan la presencia del castigo o de la violencia en sus hogares pero son



Los valores que realmente influyen en la vida y perduran por más tiempo, son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí misma mediante procesos de interacción y confrontación crítica de acuerdo con los ideales del mundo y de la cultura (Parra, 2003)

los mismos niños los que dan cuenta de estas agresiones; por ejemplo una de las niñas al preguntarle sobre qué hubiese hecho en el papel del padre, dijo que los niños debieron ser regañados y gritados por haber incumplido las normas, se le preguntó el porqué de esta solución y referenció que en su casa así lo hacían.

Otro punto importante para el análisis en esta actividad es que los niños y niñas sí reconocen cuáles son las situaciones de violencia y cuáles son aquellas que afectan la integridad emocional de otro, haciendo referencia al reconocimiento de los rompecabezas en el que ellos mismos decían que era mejor vivir todos en paz a ser golpeados y maltratados por otras personas. Además, dentro de esta misma actividad se observaba el autoritarismo que muchos padres ejercen con violencia hacia sus hijos, en comentarios como hacer que el niño encontrara más rápido las fichas que iban acompañadas por un tono de voz fuerte o decirle que se demoraba mucho en finalizar esta actividad, son cuestiones que sin duda demarcan la presencia de la violencia desde los hogares colombianos.

La segunda actividad que se cree relevante para el análisis es la implementación de las sopas de letras y los crucigramas que contenían ciertos valores que debían ser encontrados por los niños y niñas, en estas actividades surgieron acciones en particular en relación con la convivencia y la paz. Por ejemplo, en una de las ocasiones mientras una de las niñas leía la instrucción para encontrar la palabra violencia, que decía: *Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o*

para imponer algo; la niña inmediatamente relacionó esta frase con una acción llevada a cabo en su casa, ella dijo: *así como mi hermana domina a mi papá para que el haga lo que ella quiere*, reflejando así una situación de violencia que podría denominarse como inusual, ya que generalmente la violencia que se evidencia es de las personas mayores a los menores de edad.

En repetidas ocasiones se observaba cómo los padres de familia obligaban a los niños a realizar las sopas de letras. A pesar de la poca motivación de los niños por realizarla en dicho momento, también se evidenciaba que



los padres de familia controlaban el tiempo de sus hijos en la solución de esta actividad con frases como: *se está demorando mucho, yo ya la encontré y usted nada, eso está muy fácil y usted se está demorando mucho*. Estas frases se convertían para los niños en una forma de desmotivación ya que ellos al final pedían disculpas por haberse demorado (según sus padres) en encontrar las palabras.

Por consiguiente, y tomando en cuenta las voces de los niños, se hace evidente la importancia de la implementación de una formación en valores humanos como fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños y niñas, de tal manera que se integren a una sociedad en procesos de paz y reconciliación que toma en cuenta la participación, la voz y el voto de todos los habitantes como mecanismos de convivencia dentro de los diversos espacios en los que se desarrollan las personas.

Finalmente, es por esto que se debe tratar el posconflicto desde la educación comunitaria, ya que es una acción que brinda la posibilidad de formar no sólo al niño sino también a los padres de familia, evitando de esta manera la reproducción de la violencia desde las generaciones pasadas a las generaciones futuras, ya que el objetivo del desarrollo de la sociedad colombiana debe estar pensado en términos de la voluntad de cada quien para vivir junto a otros independientemente de las diferencias que se puedan tener entre personas, evitando de esta manera, el surgimiento de un nuevo conflicto que deteriore las relaciones sociales y nos conlleve nuevamente a una guerra sin fin.

REFERENCIAS

Palacios, S. & Rodríguez, L. (2015). Paz, posconflicto y sus elementos característicos: un acercamiento conceptual. Universidad de San Buenaventura. Santiago de Cali, Colombia. De: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3033/1/Paz_posconflicto_elementos_palacios_2015.pdf.

Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. De: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>.

Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Revista Educación. Vol. (16), p. 79-94. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>.





***Lupe
García Cano***

Es Doctora en Educación por la Universidad de Sevilla con Maestría en Educación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Licenciada en Química por la Universidad Pedagógica Nacional y Profesora de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Integrante del grupo de investigación La Razón Pedagógica y de la línea “Evaluación, Aprendizaje y Docencia”. Participación en el XIV Encuentro Regional y Nacional de Semilleros de Investigación.

Correo Electrónico:
lgarcia01@libertadores.edu.co



***Tania Julidsa
Vargas Llanos***

Es Licenciada en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Experiencia laboral y participación en semillero de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores, implementando destrezas en liderazgo y trabajo investigativo con alto nivel de compromiso y aprendizaje continuo.

Correo Electrónico:
tjvargasl@libertadores.edu.co

Recibido: 15/09/2019
Aceptado: 15/10/2019
