



Título: "WHAT'S ON YOUR REFRIGERATOR"
Autor: Salvador Díaz
Técnica: Óleo sobre Periódico

LA SOCIALIZACIÓN VIRTUAL IMPACTA FAVORABLEMENTE EL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA

Virtual socialization positively impacts the learning of a second language

LUIS RICARDO GARZA GONZÁLEZ
JUAN JAIME VALDÉZ PÉREZ

RESUMEN

El presente artículo tiene la finalidad de explorar e identificar los elementos de la socialización que impactan positivamente en el aprendizaje del segundo idioma (Inglés) de alumnos de nivel medio superior, con la intención de generar un modelo en el que los alumnos se vean favorecidos por interacciones reales y virtuales. Los resultados expuestos son el producto de un estudio cuantitativo, de tipo transversal y descriptivo. Como hallazgo importante se identifican correlaciones moderadas entre las variables de socialización, trabajo colaborativo y aprendizaje tanto en medios presenciales como en virtuales. Como conclusión general observamos que las interacciones virtuales promueven un aprendizaje y lo anterior implica un cambio en los modelos educativos actuales y la incorporación de plataformas como una extensión del aula en la que los adolescentes utilizan como medios de comunicación.

PALABRAS CLAVE: socialización, virtual, colaborativo, aprendizaje, idioma, extranjero.

ABSTRACT

This article aims to explore and identify the elements of socialization that positively impact the learning of the second language (English) of high school students, with the intention of generating a model in which students are favored by real and virtual interactions. The results presented are the product of a quantitative, cross-sectional and descriptive study. As an important finding, moderate correlations are identified among the variables of socialization, collaborative work and learning in both on-site and virtual media. As a general conclusion we observed that virtual interactions promote learning and this implies a change in current educational models and the incorporation of platforms as an extension of the classroom in which adolescents use as media.

KEYWORDS: socialization, virtual, collaborative, learning, language, foreign.

ANTECEDENTES

En el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe (CIDEB) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) se ha observado que los adolescentes utilizan diversos medios y plataformas de socialización del conocimiento en diferentes materias y la incorporación de dichas herramientas ha permitido realizar una extensión del aula en la que docentes y alumnos se ven beneficiados. ¿En qué medida la socialización en medios virtuales contribuye la promoción del aprendizaje de la segunda lengua (Inglés)? Los datos que se presentan corresponden a alumnos del primer semestre del bachillerato bilingüe y bilingüe progresivo del CIDEB en donde el 52.5% son mujeres y el 46.5% son hombres de entre 15 y 16 años.

De acuerdo con la encuesta intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía en México, la tasa de deserción escolar en el nivel medio superior alcanza el 56%. Existen aspectos económicos, familiares, psicológicos y sociales que llevan a un joven de entre 15 y 24 años a abandonar sus estudios. Gudiño, Lozano y Fernández (2014) han investigado desde el punto de vista del aprendizaje de un idioma adicional y destacan que los jóvenes de preparatoria utilizan Facebook y el aprendizaje mediado por la tecnología promueve la comunicación, la socialización del conocimiento y la interacción entre alumnos y docentes.

Los alumnos del CIDEB utilizan el Facebook, Twitter y otras plataformas para socializar el conocimiento

y desarrollar las competencias necesarias y, al mismo tiempo, el proceso natural de la socialización en la adolescencia es difícil por los cambios que experimentan y que, de cierta manera, afecta la autoestima de los mismos. Sin embargo, la capacidad de socialización virtual que se desarrolla mediante Facebook, Twitter, WhatsApp les permite eliminar las barreras de la presencialidad y desinhibir a muchos de los adolescentes.

Ahuja y Galvin (2003), en su artículo *Socialización en grupos virtuales*, concluyen que en su análisis de comunicación individual, en grupos virtuales el anonimato de los medios virtuales favorece la comunicación de nuevos miembros en el grupo. De aquí la importancia de la realización de esta investigación y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El adolescente actual percibe la comunicación como un proceso natural en el que se ve inmerso dentro de los medios que se le presentan. Actualmente los adolescentes utilizan el internet de una forma desmedida y esto provoca efectos negativos en sus interacciones sociales y escolares (García, López de Ayala, 2013). Definimos el concepto de redes sociales como las formas de interacción social, como un intercambio dinámico entre personas, grupos e institucio-

nes en contextos de complejidad. De acuerdo con Durkheim (1997) y su concepción acerca del individuo y sociedad, la noción de socialización y la sociología de la educación promueven un nuevo orden social en el que el deber del hombre de Estado es de prever las enfermedades y no de empujar a lo atractivo. Esta investigación se ajusta a observar las interacciones que tiene el individuo en una sociedad que contempla espacios virtuales en los que la persona puede expresarse de una manera más libre y en este sentido favorece a la comunicación (Mansilla, 2000).

El presente documento referirá a la socialización, el aprendizaje (eficacia escolar) y la interacción y, Quintriqueo y McGinity (2009), respecto a la socialización, nos comentan lo siguiente:

La socialización consiste en un proceso de integración de los sujetos, en el marco de una cultura que cambia y que se transforma permanentemente, en vías de adquisición de saberes y del saber hacer que son necesarios en el contexto de la interacción social (p.176).

Respecto a diversas experiencias se ha visto en muchas ocasiones que la socialización lleva a la indisciplina y, al respecto, De la Fuente, Pérez y Martín (2012, p.58) comentan

Actualmente los adolescentes utilizan el internet de una forma desmedida y esto provoca efectos negativos en sus interacciones sociales y escolares (García, López de Ayala, 2013).

lo siguiente: “El tema de la socialización, se presenta como centro de preocupación en la actualidad y está dado por el crecimiento de las actividades delictivas y los actos de indisciplina social que suceden en el seno de nuestra sociedad”.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está diseñada bajo el tipo no experimental, transversal y descriptivo. Es no experimental ya que no hay necesidad de que se manipulen las variables independientes para conocer sus efectos sobre las variables dependientes. Es transversal ya que se realizará en un solo momento y en un tiempo único. Se realizará una sola medición de las variables para conocer el estado y el nivel de éstas en ese momento. Descriptiva ya que especifica las propiedades de cada variable. Mide los parámetros de cada una de ellas y del fenómeno (medias), aún sin la existencia de una hipótesis para contrastar.

METODOLOGÍA

En la investigación pretende contestar a lo siguiente:

- ¿Cómo se relaciona la socialización con el aprendizaje del segundo idioma en la actualidad?
- ¿Cuáles son los elementos de la socialización virtual que apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Conocer cuáles son los elementos más importantes para el estudiante dentro de la socialización.
- Conocer si la socialización virtual ha tomado mayor auge respecto de la socialización presencial.



- Conocer si las mujeres prefieren la socialización virtual más que la presencial.

Las siguientes variables complejas constituyen el presente estudio:

1. *Socialización*: Socialización inculca cultura, lleva al aprendizaje, es un proceso de condiciones positivas.
2. *Aprendizaje*: Socialización, redes sociales, interacción, elemento clave para potenciar la socialización, aprendizaje colaborativo, cooperación entre compañeros, formación docente, formación de padres de familia, aprendizaje basado en proyectos, depende de sí mismo, individualmente, colectivamente.
3. *Trabajo colaborativo*: El trabajo en parejas es la estrategia de aprendizaje que más se utiliza en el contexto áulico; en él se maneja la coevaluación de manera implícita; se promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje; enriquece los ambientes en donde se construyen los aprendizajes. Los equipos son una unidad clave para desarrollar el aprendizaje. A través de la comunicación en el equipo, se logra el aprendizaje. El trabajo en equipo debe ser supervisado, los grupos reducidos maximizan el propio aprendizaje de los integrantes, en este tipo de grupos se desarrollan más las habilidades para el intercambio de ideas y favorecen la resolución de conflictos positivamente. En el trabajo en equipo todos los miembros comparten la responsabilidad por el aprendizaje, a través del trabajo colaborativo se obtiene una mejor respuesta

ante la resolución, la comunicación agiliza el proceso de aprendizaje, en el aprendizaje colaborativo los estudiantes muestran un mayor compromiso, la interdependencia es un mecanismo clave para que el equipo se vea competente para desempeñar una tarea con cierto grado de éxito, la responsabilidad es un mecanismo clave para que el equipo se vea competente para desempeñar una tarea con cierto grado de éxito.

4. *Socialización virtual*: Lo virtual es una condición tecnológica en la que se extienden diversas formas de interacción social en la actualidad, el aprendizaje electrónico reúne características que son excelentes para la colaboración, la tecnología es una herramienta que complementa el aprendizaje, para el logro del aprendizaje se puede hacer uso de la tecnología, el crecimiento de las redes sociales genera inquietudes de investigación,

mucho de lo que se aprende es a través de las redes sociales, las salas de chat se pueden utilizar para diversas actividades escolares, los blogs también se pueden utilizar para actividades escolares, las habilidades de comunicación forman parte del ser humano, pues son requisito indispensable en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pues son una herramienta muy útil en el aprendizaje, en ellas se incluye el hablar y el saber escuchar.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se realizó el desarrollo del instrumento de investigación obteniendo una alfa de Cronbach de 0.932 con una muestra (N=99) de alumnos de primer semestre de bachillerato, de los cuales el 52.5% son mujeres y el 42.5% son hombres de entre 15 y 16 años de edad.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Diseñado a la medida de la inves-

tigación, destilando variables de acuerdo al contexto escolar del nivel medio superior.

RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados de la observación desde la base de datos. La evidencia se expone en tablas y la lectura de la evidencia recabada.

De acuerdo a la evidencia en la Tabla 1, que refiere a la socialización, se observa que existen correlaciones moderadas y positivas entre las variables del conjunto de socialización y que la socialización inculca cultura y es un eje importante en el aprendizaje del alumno.

Lo anterior indica que la socialización produce condiciones positivas y se relaciona favorablemente con el aprendizaje y al mismo tiempo integra las necesidades del docente en el proceso de aprendizaje. De igual manera los datos indican una correlación positiva y moderada en-

TABLA 1. Variables del Conjunto Socialización

VARIABLES	SOC32	SOC33	SOC34	SOC35	SOC36	SOC37
SOC32	1	.420	.525	.664	.536	.346
SOC33	.420	1	.467	.530	.640	.399
SOC34	.525	.467	1	.642	.670	.550
SOC35	.664	.530	.642	1	.714	.502
SOC36	.536	.640	.670	.714	1	.582
SOC37	.346	.399	.550	.502	.582	1

NOTAS: Elaboración propia. **SOC32** La socialización inculca la cultura; **SOC33** La socialización es un proceso de integración de los individuos; **SOC34** La socialización lleva al aprendizaje; **SOC35** La socialización es un proceso de integración de los individuos; **SOC36** La socialización es un eje importante para el aprendizaje significativo; **SOC37** La socialización es un proceso de condiciones positivas. Correlaciones significativas a un nivel de $p \leq 0.05$ y $r \geq 0.1975$.

TABLA 2. Correlación de Pearson entre las variables del conjunto “Aprendizaje” del cuestionario “La Socialización influye positivamente en el aprendizaje”

	APR38	APR40	APR41	APR42	APR43	APR44	APR45	APR46	APR47	APR48	APR49	APR50
APR38	1	.450	.567	.424	.309	.170	.297	.213	.247	.262	.176	.157
APR40	.450	1	.597	.548	.398	.246	.258	.361	.440	.357	.200	.174
APR41	.567	.597	1	.487	.355	.108	.290	.361	.323	.288	.160	.173
APR42	.424	.548	.487	1	.647	.496	.181	.292	.541	.075	.127	.165
APR43	.309	.398	.355	.647	1	.778	.218	.381	.494	.075	.154	.274
APR44	.170	.246	.108	.496	.778	1	.123	.300	.454	.077	.128	.184
APR45	.297	.258	.290	.181	.218	.123	1	.572	.236	.370	.169	.211
APR46	.213	.361	.361	.292	.381	.300	.572	1	.514	.294	.184	.216
APR47	.247	.440	.323	.541	.494	.454	.236	.514	1	.313	.206	.156
APR48	.262	.357	.288	.075	.075	.077	.370	.294	.313	1	.537	.148
APR49	.176	.200	.160	.127	.154	.128	.169	.184	.206	.537	1	.554
APR50	.157	.174	.173	.165	.274	.184	.211	.216	.156	.148	.554	1

NOTAS: Elaboración propia. Correlaciones significativas a un nivel de $p \leq 0.05$ y $r \geq 0.1975$. **APR38** Para que se dé el aprendizaje es necesaria la socialización; **APR39** El aprendizaje se da a través de las redes sociales; **APR40** El aprendizaje se da a través de la interacción; **APR41** El aprendizaje es un elemento clave para potenciar la socialización; **APR42** El aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas que ocurren como resultado de la interacción en grupo; **APR43** El aprendizaje colaborativo contribuye a lograr la socialización-aprendizaje; **APR44** El aprendizaje puede lograrse mediante la cooperación entre compañeros de clase y el docente; **APR45** El aprendizaje depende de la formación de los padres; **APR46** El aprendizaje depende de la formación del profesorado; **APR47** El aprendizaje basado en proyectos es una buena estrategia de trabajo; **APR48** El aprendizaje en el alumno es parte de sí mismo; **APR49** La mejor manera de aprender es individualmente; **APR50** La mejor manera de aprender es colectivamente.



tre las variables que mencionan que la socialización es un proceso de integración del individuo y que lleva al aprendizaje.

De acuerdo a la evidencia anterior en la tabla 2, correlaciones entre las variables del conjunto de aprendizaje, se observa que en mayor medida que el aprendizaje es un elemento clave para potenciar la socialización y que el aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas que ocurren como resultado de las interacciones sociales entre alumnos, los alumnos destacan que el aprendizaje del segundo idioma o clases de contenido depende de ellos mismos y



TABLA 3. Estadística descriptiva para la variable compleja “Socialización” del cuestionario “La Socialización influye positivamente en el aprendizaje”.

VARIABLE	Min	Max	M	Me	Mo	DE	C.V	As	K	OK
La socialización es un proceso de integración de los individuos	4	10	9.05	10	10	1.521	2.314	-1.614	1.619	31.346
La socialización es un eje importante para el aprendizaje significativo	0	10	7.67	8	10	2.483	6.163	-1.21	1.087	21.690
La socialización inculca la cultura	0	10	7.62	8	10	2.41	5.81	-1.205	1.314	22.544
La socialización es un proceso de condiciones positivas	0	10	7.59	8	10	2.339	5.47	-1.151	1.273	21.188
La socialización lleva al aprendizaje	0	10	7.39	8	10a	2.571	6.609	-1.192	0.96	20.737
	X de X	7.880								
	DE	0.548								
	LI	7.32								
	LS	8.41								

NOTAS: Elaboración propia. Notas: **Min** = Mínimo; **Max** = Máximo; **M** = Media Aritmética; **Me** = Mediana; **Mo** = Moda; **Multi** = Moda Múltiple; **DE** = Desviación Estándar; **C.V** = Coeficiente de Variación; **As** = Asimetría; **K** = Curtosis; **OK** = Omnibus Test; **X de X** = Media de Medias; **LS** = Límite Superior; **LI** = Límite Inferior.

que la mejor manera de aprender es individualmente. Lo anterior se contrapone a la estrategia del trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, siendo que ambos incluyen las interacciones y la socialización. Se infiere que el alumno actualmente prefiere un aprendizaje individual mediado por plataformas educativas virtuales.

En la tabla 3 se puede observar que la variable “Socialización es un proceso

de integración de los individuos”, se encuentra por encima del límite superior y que tiene un valor promedio de 9.05 y que ningún alumno de la muestra manifiesta que esta característica en el conjunto de variables de la socialización no está ausente.

Lo anterior confirma que el alumno adolescente percibe a la socialización como una integración de los individuos, por lo que se podría promover una integración social y de

conocimientos que se promuevan en el ambiente áulico y virtual de manera complementaria.

En la tabla 4 se puede observar que únicamente la variable “El aprendizaje puede lograrse mediante la cooperación entre compañeros de clase y el docente” supera el límite superior y que, por otro lado, existen dos variables por debajo del límite inferior, destacando la variable con menor puntuación promedio que se

TABLA 4: Estadística descriptiva para la variable compleja “Aprendizaje” del cuestionario “La Socialización influye positivamente en el aprendizaje del segundo idioma”

VARIABLE	Min	Max	M	Me	Mo	DE	C.V	As	K	OK
El aprendizaje puede lograrse mediante la cooperación entre compañeros de clase y el docente	0	10	8.85	10	10	1.716	2.946	-2.429	8.475	70.381
El aprendizaje en el alumno es parte de sí mismo	2	10	8.66	10	10	1.779	3.167	-1.339	1.275	25.326
La eficacia escolar es el resultado de un buen trabajo que favorece positivamente a los alumnos	2	10	8.57	9	10	1.869	3.493	-1.431	1.554	28.549
El aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas que ocurren como resultado de la interacción en grupo	1	10	8.43	9	10	1.96	3.84	-1.627	3.08	38.942
El aprendizaje colaborativo contribuye a lograr la socialización-aprendizaje	0	10	8.37	9	10	2.068	4.277	-1.837	3.879	46.290
El aprendizaje se da a través de la interacción	0	10	8.24	9	10	2.095	4.39	-1.565	2.523	35.485
El aprendizaje basado en proyectos es una buena estrategia de trabajo	0	10	7.99	8	10	2.159	4.663	-1.557	2.797	36.346
El aprendizaje depende de la formación del profesorado	0	10	7.57	8	10	2.37	5.616	-1.387	2.073	29.736
La mejor manera de aprender es colectivamente	0	10	7.28	8	10	2.507	6.287	-1.05	0.829	17.140
El aprendizaje es un elemento clave para potenciar la socialización	0	10	7.25	8	10	2.577	6.64	-0.947	0.195	12.846
El aprendizaje depende de la formación de los padres	0	10	7.24	8	10	2.404	5.777	-1.066	1.203	19.033
La mejor manera de aprender es individualmente	0	10	6.96	7	10	2.523	6.366	-0.79	0.44	10.320
Para que se dé el aprendizaje es necesaria la socialización	0	10	6.31	7	10a	3.006	9.034	-0.718	-0.35	8.412
El aprendizaje se da a través de las redes sociales	0	14	4.79	5	5	3.095	9.577	0.14	-0.341	0.822
		XX	7.60785714							
		DE	1.0621688							
		LI	6.55							
		LS	8.67							

NOTAS: Elaboración propia. Notas: **Min** = Mínimo; **Max** = Máximo; **M** = Media Aritmética; **Me** = Mediana; **Mo** = Moda; **Multi** = Moda Múltiple; **DE** = Desviación Estándar; **C.V** = Coeficiente de Variación; **As** = Asimetría; **K** = Curtosis; **OK** = Omnibus Test; **XX** = Media de Medias; **LS** = Límite Superior; **LI** = Límite Inferior.

TABLA 5: Estadística descriptiva para la variable compleja “Trabajo Colaborativo” del cuestionario “La Socialización influye positivamente en el aprendizaje”.

VARIABLE	Min	Max	M	Me	Mo	DE	C.V	As	K
La responsabilidad es un mecanismo clave para que el equipo se vea competente para desempeñar una tarea con cierto grado de éxito	0	10	8.90	10.00	10	1.864	3.474	-2.754	9.585
La comunicación agiliza el proceso de aprendizaje	3	10	8.84	10.00	10	1.564	2.447	-1.373	1.468
A través de la comunicación en el equipo se logra el aprendizaje	0	10	8.43	9.00	10	2.021	4.082	-1.792	3.661
En el trabajo en pares se promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	10	8.26	9.00	10	1.949	3.800	-1.672	3.323
Los grupos reducidos maximizan el propio aprendizaje de los integrantes	2	10	8.26	8.00	10	1.689	2.852	-.844	.633
La interdependencia es un mecanismo clave para que el equipo se vea competente para desempeñar una tarea con cierto grado de éxito	0	10	8.08	8.00	10	2.296	5.272	-1.730	3.389
En el trabajo en pares se maneja la coevaluación de manera implícita	0	10	8.07	8.00	10	2.057	4.232	-1.527	3.065
En el trabajo en equipo todos los miembros comparten la responsabilidad por el aprendizaje	0	10	8.03	9.00	10	2.472	6.112	-1.431	1.647
Los grupos reducidos favorecen la resolución de conflictos positivamente	3	10	8.01	8.00	10	1.971	3.886	-.641	-.769
El trabajo en pares enriquece los ambientes en donde se construyen aprendizajes	1	10	7.97	8.00	10	2.053	4.216	-1.308	1.837
En los grupos reducidos se desarrollan más las habilidades para el intercambio de ideas	0	10	7.96	8.00	10	2.182	4.761	-1.326	1.894
A través del trabajo colaborativo se obtiene una mejor respuesta ante la resolución	1	10	7.91	8.00	10	2.051	4.208	-1.161	1.448
El trabajo en equipo debe ser supervisado	0	10	7.78	8.00	10	2.166	4.691	-.879	.614
El trabajo en pares es una estrategia de aprendizaje que más se utiliza en el contexto aula	0	10	7.70	8.00	10	2.155	4.642	-1.135	1.797
Los equipos son una unidad clave para desarrollar el aprendizaje	0	10	7.61	8.00	8	2.384	5.683	-1.433	2.137
En el aprendizaje colaborativo los estudiantes muestran un mayor compromiso	0	10	7.58	8.00	10	2.705	7.318	-1.420	1.347
	Xx	8.09							
	DE	0.5703385							
	LI	7.72							
	LS	8.46							

NOTAS: Elaboración propia. Notas: **Min** = Mínimo; **Max** = Máximo; **M** = Media Aritmética; **Me** = Mediana; **Mo** = Moda; **Multi** = Moda Múltiple; **DE** = Desviación Estándar; **C.V** = Coeficiente de Variación; **As** = Asimetría; **K** = Curtosis; **OK** = Omnibus Test; **Xx** = Media de Medias; **LS** = Límite Superior; **LI** = Límite Inferior.

TABLA 6: Estadística descriptiva para la variable compleja “Socialización Virtual” del cuestionario “La Socialización influye positivamente en el aprendizaje”.

VARIABLE	Min	Max	M	Me	Mo	DE	C.V	As	K
Para el logro del aprendizaje se puede hacer uso de la tecnología	4	10	8.83	9	10	1.472	2.165	-1.239	0.971
Lo virtual es una condición tecnológica en la que se extienden diversas formas de interacción social en la actualidad	2	10	8.72	9	10	1.636	2.676	-1.679	3.342
La tecnología es una herramienta que complementa el aprendizaje	0	10	8.63	9	10	1.743	3.039	-1.991	6.095
El crecimiento de las redes sociales genera inquietudes de investigación	0	10	8.02	8	10	2.086	4.35	-1.559	3.166
Los blogs se pueden utilizar para diversas actividades escolares	0	10	7.97	9	10	2.46	6.051	-1.457	1.821
El aprendizaje electrónico reúne características que son excelentes para la colaboración	0	10	7.76	8	8	2.173	4.723	-1.757	3.979
Las salas de chat se pueden utilizar para diversas actividades escolares	0	10	7.71	8	10	2.351	5.526	-1.073	0.509
Mucho de lo que se aprende es a través de las redes sociales	0	10	6.55	7	7	2.625	6.889	-0.597	-0.302
Xx	8.02375								
DE	0.69328813								
LI	7.33								
LS	8.72								

NOTAS: Elaboración propia. Notas: **Min** = Mínimo; **Max** = Máximo; **M** = Media Aritmética; **Me** = Mediana; **Mo** = Moda; **Multi** = Moda Múltiple; **DE** = Desviación Estándar; **C.V** = Coeficiente de Variación; **As** = Asimetría; **K** = Curtosis; **OK** = Omnibus Test; **Xx** = Media de Medias; **LS** = Límite Superior; **LI** = Límite Inferior.

refiere al aprendizaje a través de las redes sociales, lo cual nos indica que los alumnos encuestados no perciben que el aprendizaje se pueda dar a través de los medios que utilizan para entretenimiento y comunicación informal.

En la tabla 6, se observa que la única variable superior al límite superior es la relacionada con el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje y la variable por debajo del límite



inferior es el aprendizaje a través de las redes sociales. Lo anterior confirma que el alumno percibe a las redes sociales como no educativas o que no promueven contenido académico, sin embargo en los resultados de exámenes estandarizados en los que han sido utilizadas plataformas y redes sociales como herramientas, se ha observado un impacto favorable en la socialización del aprendizaje en el contexto del aprendizaje del segundo idioma (Inglés).

CONCLUSIONES

Los elementos más importantes de la socialización para los alumnos es la integración de los individuos, lo que confirma la necesidad de interactuar con la finalidad de obtener beneficio mutuo en el aprendizaje, asimismo se confirma que la socialización promueve el aprendizaje no sólo del segundo idioma sino de cualquier clase de contenido, sin embargo la socialización virtual que se podría pensar con mayor efecto en los alumnos ha sido evaluado muy bajo, es decir que los alumnos coinciden en que las redes sociales no forman parte de un proceso de aprendizaje y más bien son un medio de comunicación.

Los elementos de la socialización virtual que apoyan el aprendizaje son la tecnología, lo virtual, la tecnología complementa el aprendizaje y, en menor medida, la socialización virtual y sus efectos en el aprendizaje

son el aprendizaje electrónico, blogs, salas de chat y mucho de lo que se aprende proviene de redes sociales.

No se demostraron diferencias significativas respecto a la forma de socialización presencial o virtual por parte de las alumnas encuestadas, por lo que no tienen una preferencia en la manera de socializar con sus compañeros. Por lo tanto la socialización virtual no ha demostrado un aumento significativo, al menos para el tipo de alumnos encuestados.

A pesar de los resultados estadísticos relacionados con la muestra encuestada se han observado resultados favorables en los últimos tres años con la incorporación de estrategias de socialización virtual en plataformas y redes sociales. Actualmente la socialización es una preocupación manifiesta y es de suma importancia provocar que los maestros se

integren en diversas actividades de socialización y permitan la comunicación de una manera abierta con sus alumnos a través de diversas actividades que inciten a los estudiantes el uso de diversas técnicas o estrategias que desinhiban la expresión de sus emociones.

Para que se logre la socialización se puede recurrir al uso del aprendizaje colaborativo como una estrategia que favorece la socialización y la participación. Se confirma que la responsabilidad en el trabajo colaborativo incide de manera positiva para el éxito y logro del objetivo planteado.

CAMBIO DE PARADIGMA DEL DOCENTE

A partir de los resultados obtenidos se recomienda mejorar los procesos de comunicación e interacciones mediante la implementación de metodologías actuales como Face-





book y Twitter. Los docentes más allá de prohibir el uso de los dispositivos celulares en el aula debemos de incorporarlos como medio de transmisión del conocimiento, lo anterior como complemento de la sesión de clase con la finalidad de promover diversas estrategias que impacten a los diferentes estilos de aprendizaje y la heterogeneidad de nuestros grupos. Los docentes requerimos tener el control del grupo y a veces se percibe de forma negativa la incorporación de estrategias en las que el alumno adquiera el rol principal.

Las tendencias mundiales persiguen modelos centrados en el aprendizaje del alumno en el que se satisfagan las necesidades de una manera integral, por lo que la socialización puede coadyuvar al desarrollo de competencias socio-emocionales.

ESTABLECER REGLAS EN CONJUNTO CON LOS ALUMNOS

Para evitar el abuso del uso del celular en clase se deben de contemplar normas de uso de los mismos e invitar a desarrollarlas en conjunto con los alumnos, siendo que de esta manera al involucrarlos en el proceso legislativo deberá de permitir la incorporación y el cumplimiento de las mismas.



REFERENCIAS

- Ahuja, M. K. & Galvin, J. E. (2003). *Socialization in virtual groups*. Journal of Management, 29(2), 161-185.
- De la Fuente, Á. A., Pérez, G. M., y Martín, J. J. B. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (7), 3-11.
- Durkheim, E. (1997). *Las reglas del método sociológico*. (Vol. 86). Ediciones Akal.
- García, A., López de Ayala, M. C. y Catalina, B. (2013). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Comunicar*, 21(41).
- Gudiño Paredes, S., Lozano Martínez, F. y Fernández Cárdenas, J. M. (2014). Uso de Facebook para la socialización del aprendizaje de una segunda lengua en nivel medio superior. *Sinéctica*, (42), 1-16.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*, 3(2), 105-116.
- Quintriqueo Millán, S., & McGinity Travers, M. (2009). *Implicancias de un Modelo Curricular*. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 35, 173-188. Retrieved from <http://www.scielo.cl/scielo.php>.
- SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. México: SEP.



*Luis Ricardo
Garza González*

Es doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, tiene más de diecisiete años de experiencia en el campo de la educación como coordinador académico de Matemáticas en inglés. Es maestro e investigador en el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe (CIDEB). Actualmente, posee capacitación en el *Sheltered Instruction Observation Protocol* (SIOP), es jefe del CAD de Matemáticas en el CIDEB y ha dirigido y presentado investigaciones de entornos de aprendizaje a nivel de nacional e internacional para la Asociación Mexicana de Metodología de la Investigación en Panamá (2016) y Campeche (2017) y en el Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tec de Monterrey (2018).

Correo electrónico:
lrgarzag@yahoo.com



*Juan Jaime
Valdez Pérez*

Es profesor del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, CIDEB-UANL con grado de Doctor. Ha trabajado como maestro durante veinte años en escuelas de Nuevo León. Coordinó la materia Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y el Departamento de Servicio Social en el CIDEB (2005-2014). Ha presentado investigaciones sobre socialización, interacción de verbal, entornos de aprendizaje, aprendizaje virtual y educación bilingüe a nivel bachillerato para algunas asociaciones.

Correo electrónico:
javacideb@yahoo.com

Recibido: 25/10/2018

Aceptado: 21/01/2019
