



EL TRABAJO COLEGIADO PARA FOMENTAR LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

COLLEGIATE WORK TO ENCOURAGE REFLECTION ON TEACHING PRACTICE

VÍCTOR HUGO ALMAGUER BELTRÁN
JORGE ALFONSO LLANAS MENDOZA

<https://orcid.org/0000-0002-2149-261X>
<https://orcid.org/0000-0002-5296-101X>

RESUMEN

Este documento tiene como objetivo que el maestro por medio del trabajo colegiado, refuerce su práctica docente tendiendo como hábito la reflexión y el análisis de la misma, tanto a nivel individual así como de manera colegiada disciplinar y colegiada multidisciplinar, sirviendo este tipo de ejercicios como elementos que propician la reflexión para el rediseño y aplicación de estrategias de trabajo docente. Además sugerir implementar el trabajo colegiado en las dependencias educativas del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para compartir sus experiencias exitosas, intercambio de opiniones, ejercicios de retroalimentación que coadyuven a la reflexión de las prácticas pedagógicas que son parte de nuestro quehacer docente, buscando contribuir al reforzamiento de las estrategias docentes establecidas en el Acuerdo 447 en el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior.

PALABRAS CLAVE: *Reflexión, Fomento, Práctica, Colegios, Análisis, Trabajo.*

ABSTRACT

The objective of this document is for the teacher, through collegiate work, to reinforce his teaching practice, tending to reflect and analyze it as an habit, both at the individual level as well as in a disciplinary collegiate and multidisciplinary collegiate manner, serving these types of exercises as elements that encourage reflection for the redesign and application of teaching work strategies. In addition, suggest implementing collegiate work in the educational units of the medium superior level of the Universidad Autónoma de Nuevo León, to share their successful experiences, exchange of opinions, feedback exercises that contribute to the reflection of the pedagogical practices that are part of our teaching work, seeking to contribute to the reinforcement of the teaching strategies established in Agreement 447, which establishes the teaching competencies for those who teach upper secondary education.

KEYWORDS: *Reflection, Promotion, Practice, Schools, Analysis, Work.*

Una de las principales preocupaciones que tenemos los maestros es el saber si estamos obteniendo los resultados que queremos, así como conocer si la metodología que aplicamos en clase es la adecuada; son muchas las interrogantes que nos asaltan cuando hablamos del trabajo que realizamos en la práctica docente.

Estamos ante una serie de cambios que están impactando de manera directa en el trabajo del docente, la principal, en la actualidad, el reto de trabajar a distancia por la pandemia de Covid-19. Sin lugar a dudas, esta pandemia ha cambiado de manera radical el trabajo del docente, las estrategias didácticas empleadas, las técnicas, las tareas, sin olvidar el impacto psicológico que para muchas personas ha representado esta modalidad de trabajo.

Como maestros no somos la excepción, muchos de nosotros tenemos dudas sobre nuestro quehacer docente, en cuanto a los resultados que estamos obteniendo, la manera en la que impartimos clase, lo expuesto y vulnerables que nos hemos vuelto a raíz de este modo de trabajo a distancia; de ahí surgen interrogantes como: ¿soy el único que tiene este sentir en cuanto a la manera de impartir las clases?, ¿las estrategias empleadas me han dado los resultados esperados?, ¿es necesario cambiar

mi práctica pedagógica después de las modificaciones que he estado realizando sobre las mismas? Surgen muchos cuestionamientos y por lo general, lo docentes no tenemos un espacio para socializar este tipo de preguntas y sobre todo, no contamos con un espacio para retroalimentarnos de nuestro trabajo.

Somos conscientes que en la actualidad la práctica docente ha sufrido un cambio disruptivo ante esta situación de pandemia por el Covid-19; las prácticas pedagógicas han dado un cambio muy significativo, por lo que es necesario tener un espacio para reflexionar sobre las acciones que realizamos como maestros, considerando en todo momento el contexto en el que se desenvuelve tanto del docente como el del estudiante, las necesidades de diferente índole en función de la práctica actual, equipamiento, infraestructura, conectividad, destacando entre esto, la relación de contacto alumno-maestro, y esto lo podemos hacer por medio del trabajo colegiado.

Sin lugar a dudas, el tema que nos ocupa es muy amplio y de primordial importancia, por lo que se pretende con la elaboración de este documento socializar la importancia del trabajo colegiado entre los docentes, así como la reflexión de los temas estudiados en esta metodología de trabajo, también comentar las

ventajas y contribuciones al crecimiento profesional que tenemos como maestros cuando empleamos el trabajo colegiado.

Este tema lo ubicamos dentro del eje temático número V, Trabajo colegiado en sistemas multimodales en el rubro del trabajo colegiado como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación, ya que nos enfocamos en los beneficios del trabajo colegiado y el proceso de reflexión del docente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta propuesta aplica a todas las unidades de aprendizaje y a cualquier campo disciplinar del Nivel Medio Superior, e incluso a todos los niveles educativos, ya que el trabajo colegiado y la reflexión debe ser aplicada a todas las asignaturas que se manejan en todos los niveles educativos.

CAMPO DISCIPLINAR

Esta propuesta aplica a todos los campos disciplinares que se manejan en el Nivel Medio Superior.

PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Emplear el trabajo colegiado en las diferentes unidades de aprendizaje, como parte de las actividades académicas de los docentes en la escuela, con la intención de intercambiar ideas, experiencias, estrategias, técnicas, métodos,

Sin lugar a dudas, el tema que nos ocupa es muy amplio y de primordial importancia, por lo que se pretende con la elaboración de este documento socializar la importancia del trabajo colegiado entre los docentes.



generando con ello, la reflexión entre los maestros sobre la práctica pedagógica, con disposición al cambio tomando en cuenta las necesidades de los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el reforzamiento de las competencias docentes del nivel medio superior.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Según el acuerdo 447 de la Secretaría de Educación Pública en el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, con esta propuesta, principalmente, son las siguientes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

ATRIBUTOS

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.

- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Importancia del trabajo colegiado para coadyuvar al proceso de reflexión y análisis en la práctica docente, sus efectos en las clases, en los ambientes de aprendizaje en diversos contextos y el crecimiento profesional del maestro.

PROCEDIMENTALES

Esta propuesta que pretende contribuir al empleo de trabajo colegiado como parte de la cultura escolar, con el cual coadyuve a la reflexión y análisis de la práctica docente ante los diversos escenarios que se presentan en la misma.

ACTITUDINALES

Generación de un hábito permanente en cuanto al proceso de reflexión y análisis de la práctica docente en nuestro contexto laboral por medio del trabajo colegiado.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO DESCRIPCIÓN

Esta estrategia busca generar el empleo del trabajo colegiado como parte de las actividades académicas de los docentes, el cual coadyuve al proceso de la reflexión y análisis de la práctica docente en diversos escenarios y ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Medio Superior.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es del conocimiento de todo docente que existe una gran diversidad de estrategias didácticas que se pueden implementar en las clases, mismas que deben de ser de su dominio, independientemente de su profesión, pero en qué momento socializamos con los demás compañeros los resultados de dichas estrategias didácticas.

El ambiente de aprendizaje es aquel que como maestros generamos para trabajar con los estudiantes; y tal como menciona Duarte (2003), el ambiente implica factores internos y externos que favorecen o dificultan la interacción social.

cas, en qué espacio dentro de nuestras actividades académicas compartimos nuestras experiencias con la aplicación de las mismas y tenemos una reflexión profunda de ellas, cómo nos sentimos como maestros al momento de aplicar dichas actividades, son muchas las interrogantes que surgen y no tenemos un espacio para intercambiar ideas y experiencias sobre nuestro quehacer docente, lo cual sin lugar a dudas es necesario para el crecimiento profesional.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El ambiente de aprendizaje es aquel que como maestros generamos para trabajar con los estudiantes; y tal como menciona Duarte (2003), el ambiente implica factores internos y externos que favorecen o dificultan la interacción social, aunado a esto agrega que “el ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia” (p.2). Esto es algo que se deben considerar en nuestro quehacer docente, ya que el trabajo colegiado es parte de un ambiente de aprendizaje que aporta elementos para la reflexión sobre nuestra práctica pedagógica, además de repensar las actividades que hacemos de manera cotidiana y sus resultados, contribuyendo con ello al desarrollo de las competencias docentes del Nivel Medio Superior.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro del proceso educativo, hay diversos factores que se deben considerar, tal como el contexto de los estudiantes, las características de la etapa etaria de cada uno de ellos, los aspectos sociales, emocionales, intereses, necesidades de ellos, entre otros. Además de los actores que estamos inmersos en el proceso educativo, es decir, autoridades educativas, maestros, padres de familia, alumnos.

Como maestros tenemos diversos roles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a diario nos enfrentamos a diversos retos, los cuales nos deben hacer reflexionar sobre las estrategias, técnicas, métodos que debemos emplear para nuestro quehacer docente, algunos de nosotros consideramos la reflexión como una práctica diaria, sin embargo, en muchos casos, si no es que en la mayoría de ellos, no compartimos con otros esa reflexión, lo cual nos limita de tener una retroalimentación, que sin lugar a dudas, nos puede hacer crecer de manera profesional.

Los diferentes actores del sistema educativo, a diario nos enfrentamos a la toma de decisiones, un tema que no es sencillo, es decir, somos conscientes que todas nuestras acciones tienen alguna consecuencia, la cual, puede ser positiva o negativa; sin embargo, cuando lo hacemos de manera colegiada, podemos

tener una visión más amplia y en la mayoría de los casos, disminuye las probabilidades de fracaso, ya que se analizan diversos puntos de vista, experiencia, preparación, entre otros.

El hablar del trabajo colegiado y la reflexión que se genera por medio de éste, es analizar sobre los diversos factores que influyen para la toma de decisiones en la práctica docente, que, sin lugar a dudas, tiene un impacto en la educación. De acuerdo con Jarvis (1998), citado por Gómez (2004), los cambios en la educación deben reflejar las fuerzas que dan forma a la sociedad, este nuevo orden social debería invitarnos a repensar una educación científica más acorde con la nueva sociedad de la información, lo cual nos debe motivar a trabajar de manera colegiada. En las escuelas tenemos maestros con estilos muy particulares, con diferente preparación académica, experiencia laboral y especialidades diversas; sin embargo, de cada uno podemos obtener grandes beneficios para nuestro aprendizaje.

Somos conscientes que, por lo general, en muchas escuelas no hay un momento para compartir las experiencias, estrategias, técnicas, metodologías, entre otras que empleamos en las clases y los resultados obtenidos. Sin embargo, esto es una situación que desafortunadamente es una limitante para un gran

aprendizaje que se da a través del trabajo colegiado.

La labor del docente no es sencilla, requiere de un gran compromiso con la sociedad, ya que no sólo se trata de la transmisión de conocimiento, sino de la aportación académica, de valores e incluso aspectos que influyen en la vida personal de los estudiantes. Probablemente muchos de nosotros no consideramos esta profesión como primera opción, es decir, estudiamos otra carrera, pero en la actualidad estamos trabajando como maestros. Esta situación, en muchos casos, genera la carencia de estrategias pedagógicas para aplicar en las clases y como consecuencia, no obtenemos los resultados deseados; lo cual, puede desencadenar en una decepción y/o frustración por nuestro trabajo.

Como maestros, podemos mencionar diversas razones por las cuales le damos la importancia a esta labor. En un estudio realizado por Cordero Arroyo y Pedroza Zúñiga (2021) en relación a la motivación para el ingreso a la carrera docente, mostraron los resultados donde se observa que las razones que más influyeron en el profesorado mexicano están en relación con poder aportar un beneficio a la sociedad y, en segunda instancia, las que hacen alusión a las ventajas de la carrera docente, como seguridad y estabilidad en la profesión.

Probablemente, en el caso de muchos maestros de la Universidad, sean las mismas razones y donde, desde un particular punto de vista, se coincide con el aporte del beneficio para la sociedad, considerando esto último como un reto, para el cual se deben buscar distintas maneras de mejorar nuestra práctica pedagógica; para ello, el trabajo colegiado y la reflexión generada en el mismo, hace aportaciones significativas para lograr este objetivo, ya que compartimos las experiencias y buscamos contribuir en la formación de los estudiantes en el nivel académico que cada uno se encuentre.

Como maestros hemos sido testigos de diversos cambios en los modelos educativos que se han presentado a lo largo de la historia, esto en todos niveles educativos, desde preescolar hasta nivel superior. Los docentes, por lo general sólo seguimos las indicaciones que nos dan las autoridades educativas, las cuales, en la mayoría de los casos no consultan a quienes tienen el contacto directo con los alumnos y quienes conocen la realidad de la educación, que somos los maestros.

Hace algunos años, en el ciclo 2013-2014, en educación básica la SEP implementó los consejos técnicos escolares, los cuales tenían la intención de socializar entre los docentes y directivos de las escuelas las problemáticas que se

detectan en cada uno de los planteles y generar, de manera colegiada y reflexiva, propuestas de solución para dicha problemáticas. Estos ejercicios permanecen hasta la actualidad, y se considera que han sido de gran ayuda para las personas que están involucradas en la educación (alumnos, maestros, directivos, padres de familia), ya que se abre un espacio para el diálogo e intercambio de ideas con base en las experiencias de cada uno de los docentes y los contextos en los que se desenvuelven.

En la década de los noventa, la atención de la autoridad educativa se centró en la escuela como unidad de cambio del sistema, Del Castillo y Azuma (2009) mencionan lo siguiente:

Sus propuestas se refirieron básicamente a la necesidad de dar más libertad (autonomía) al equipo docente e incrementar su profesionalización como forma de obtener respuestas pedagógicas más acordes con las necesidades específicas de los alumnos y de su contexto (p.16).

Cada escuela tiene características muy particulares que se deben analizar de manera colegiada teniendo siempre la cultura de la reflexión y análisis. En este tipo de prácticas siempre existen maestros con experiencia en alguna área en particular o con más años de servicio, otros en aspectos administrativos y/o di-



rectivos y cada uno puede hacer grandes aportaciones para nuestro crecimiento profesional.

Una de las características principales del trabajo colegiado, es el liderazgo que se debe tener; en diversos países, el liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad. De acuerdo con Pont, Nosche y Hoplinks, citados por Gómez (2019) en el artículo *Tranzar los hilos de la escuela*, mencionan que éste “juega un papel fundamental en la mejora escolar al influir en la motivación y capacidades de los profesores, así como en el clima escolar” (p. 9). Para trabajar de manera colegiada, es necesario establecer algunos líderes, con la idea de generar la reflexión de manera crítica y analítica, con la idea de dar rumbo a los objetivos como escuelas y maestros, para ello es importante destacar el liderazgo de los directivos dentro del trabajo colegiado.

Según Bush (2011) citado por Gómez (2019), en el liderazgo identificamos tres dimensiones comunes: influencia, visión y valores. La influencia está relacionada con el logro de los propósitos deseados, puede ser ejercida por una persona o, en el caso del liderazgo distribuido, por un grupo. La visión es fundamental, ya que ésta constituye lo que los líderes proponen al personal y a otros para inducirlos a compartirla. Los valores son aquellas proposiciones morales sobre las

cuales un líder fundamenta sus acciones personales y profesionales. Cuando consideramos estos aspectos dentro del trabajo colegiado, en definitiva obtenemos mejores resultados, ya que compartimos la misma visión como compañeros, buscando lograr los mismos propósitos y poniendo en práctica nuestros valores, además de generar la reflexión sobre nuestra trabajo.

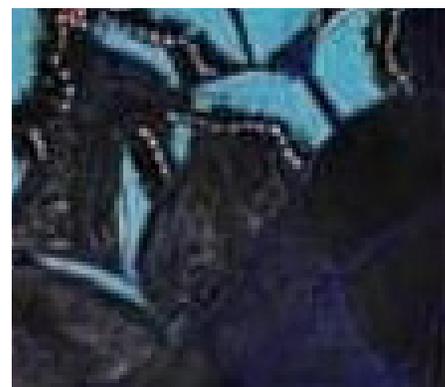
El interés en el estudio del liderazgo académico o pedagógico se debe a que la calidad de éste produce diferencias importantes en el aprendizaje de los estudiantes (Bush, 2016) citado por Gómez (2019), aunque no es una variable que lo afecte de manera directa, sino que lo hace a través de su influencia en la práctica educativa de los profesores. Por lo que el trabajar de manera colegiada, favorece al desarrollo de este liderazgo académico y/o pedagógico, ya que intercambiamos ideas, experiencias sobre nuestras prácticas pedagógicas y sus resultados, tomando en cuenta la experiencia docente, así como las ideas innovadoras que se proponen de manera colegiada, que una vez socializadas, sin lugar a dudas, son muy productivas para nuestro quehacer docente.

Una de las principales características de los maestros es el uso de diversas herramientas didácticas en las clases y una excelente opción para el

reforzamiento o implementación de las mismas por medio del trabajo colegiado y colaborativo. Uno de los objetivos de este tipo de trabajo es buscar un aprendizaje significativo, el cual es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de las personas (Díaz, 2002, p.39). Cada maestro posee diferentes experiencias que la vida laboral le ha ido enseñando; unas han sido positivas y algunas otras negativas, sin embargo, con la socialización que podemos tener por medio del trabajo colegiado y la reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas a través del diálogo, del intercambio de ideas y de propuestas, sin lugar a dudas, da un gran aporte a nuestro crecimiento profesional, incluso hasta en el personal.

Brophy, citado por Díaz (2002) menciona que el aprendizaje cooperativo produce beneficios afectivos y sociales, tales como promover un mayor interés por la materia y su valoración, así como el aumento de actitudes positivas e interacciones sociales, por lo que cuando ponemos en práctica el trabajo colegiado, tenemos muchos beneficios. Por una parte, podemos compartir nuestras experiencias exitosas en las clases, y por otra, aprendemos de la experiencia de los demás, lo cual, sin lugar a dudas, nos hace crecer como profesionistas en el área de la educación, ya que nos invi-

Brophy, citado por Díaz (2002) menciona que el aprendizaje cooperativo produce beneficios afectivos y sociales, tales como promover un mayor interés por la materia y su valoración, así como el aumento de actitudes positivas e interacciones sociales.



ta reflexionar sobre las actividades que hacemos como maestros en nuestras instituciones educativas.

Dentro del trabajo colegiado, debemos considerar el aprendizaje cooperativo, el cual ocurre cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse entre sí a aprender (Santrock, 2006 p. 321). Esto no es únicamente para los alumnos, debe aplicarse también para los maestros, pues ayuda a compartir ideas de trabajo, estrategias aplicadas en clase, experiencias positivas o negativas, reforzar valores como la tolerancia, el respeto, el orden, entre otros, que contribuyen a nuestra formación y crecimiento personal y profesional, además del impacto que este tipo de trabajo aporta a nuestra práctica pedagógica por medio de la reflexión.

Otro concepto clave es el aprendizaje, ya que en él existen muchos factores que influyen para que se pueda dar. De acuerdo con John W. Santrock en su libro *Psicología de la Educación*, el Aprendizaje es una "influencia relativamente permanente en el comportamiento, conocimientos y habilidades del pensamiento, que ocurre a través de la experiencia" (Santrock, 2006 p. 210). Se puede mencionar que el trabajo colegiado no sólo abarca los conocimientos o experiencias, sino que también se desarrolla de una manera más profunda la reflexión sobre

nuestra práctica docente, se intercambian ideas que podemos implementar en nuestras clases, se analizan diferentes contextos y situaciones de los estudiantes, además de otros aspectos que nos ayudan a mejorar más nuestra práctica docente.

Dentro del trabajo colegiado debemos considerar que, la clave para reflexionar sobre nuestra forma de enseñar consiste en basar nuestro pensamiento en lo que sabemos acerca de la forma de aprender de los alumnos. El aprendizaje es el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por lo tanto a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs, 2005 p.29). Es muy importante considerar el tipo de actividades que utilizamos en nuestras clases, tomando en cuenta cuáles son más efectivas para los estudiantes así como sus resultados, y si éstas las compartimos de manera colegiada, intercambiar opiniones sobre los resultados de la misma, con la intención de fomentar la reflexión y el crecimiento profesional, sin duda serán muy positivos los resultados de este tipo de prácticas.

Mondy citado por Díaz (2002) menciona que la creación de equipos es un esfuerzo consciente para desarrollar gru-

pos de trabajo eficaces y habilidades de cooperación a través de la organización. Estos equipos ayudan a los miembros a diagnosticar procesos de grupo y a diseñar soluciones para los problemas. Al trabajar de manera colegiada, se desarrollan habilidades de cooperación e intercambio de experiencias exitosas en nuestras clases, además de posibles propuestas para aplicar en nuestras clases, basado en un diagnóstico colegiado.

Para Vygotsky, el maestro es facilitador y guía, no director; establece muchas oportunidades para que los estudiantes aprendan con él y con compañeros más hábiles. Piaget, también considera al docente como facilitador y guía, no como director; proporciona apoyo para que los niños exploren su mundo y descubran su conocimiento. (Santrock, 2006) (p. 55). Debemos reflexionar sobre el rol que tenemos como maestros, y esta reflexión se enriquece cuando se hace de manera colegiada, ya que podemos tener una retroalimentación positiva que nos hace crecer personal y profesionalmente, tomando en cuenta las características de nuestros alumnos, así como del contexto en el que hacemos nuestra función como docentes.

Ernesto de los Santos argumenta que el proceso educativo es por demás complejo y la tarea del docente en el salón de clase no es menos, ya que tan-

Reyes et al. (2020), comentan que “la práctica reflexiva que desarrollan los docentes durante su ejercicio e interacción con sus estudiantes ponen en práctica un conjunto de actividades de análisis y valoración antes, durante y después de esas acciones pedagógicas” (p. 219).

to la escuela como el aula son espacios donde abunda el conflicto entre el grupo de iguales, los alumnos y el profesor que, como representante de los adultos, se sujeta a intereses totalmente distintos a los de los jóvenes (De los Santos, 2005, p. 146). Debemos ser conscientes de los intereses que tienen nuestros estudiantes que pueden dar la pauta para aplicar actividades de enseñanza-aprendizaje. Esta consciencia crece de manera significativa por medio de trabajo colegiado, puesto que cada uno de nosotros tenemos puntos de vista diferentes en relación con el trabajo que desarrollamos con los alumnos, lo cual, cuando es compartido nos enriquece y aporta aspectos positivos a implementar en nuestro trabajo.

El objetivo del docente siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance (Márquez, 2001, p.1). Debemos considerar con qué recursos cuento para realizar las actividades que tengo programadas, ya que en muchos casos, el contexto que nos rodea carece de los recursos adecuados para el desarrollo de algún tema o actividad que queremos llevar a cabo y esto se vuelve un impedimento para lograr nuestros objetivos. Esto, cuando

es analizado y comentado de manera colegiada, ya sea, por medio de los maestros integrantes de las academias, o de la totalidad de los mismos, junto con los directivos, nos permite hacer un análisis de lo que estamos desarrollando en nuestras clases y reflexionar sobre las adecuaciones que debemos realizar.

En educación es vital para los profesores contar con un amplio repertorio de estrategias y recursos argumentativos y de un amplio dominio de su uso en el salón de clases para sortear las dificultades que el trabajo docente implica, tanto en el campo de lo estrictamente académico como de todo aquello que lo rodea e influye (De los Santos, 2005, p.147). Si los docentes no contamos con las estrategias necesarias para trabajar, esto se vuelve una problemática para la enseñanza y como consecuencia los alumnos no ponen atención, se pierde la disciplina, el control de grupo, entre otros. Los docentes tenemos el compromiso de saber emplear diferentes técnicas o estrategias para llevar a cabo un buen papel y mejorar la educación en nuestros alumnos. No es sencillo cuando se trabaja de manera individual, sin embargo, al realizarlo colegiadamente, compartimos experiencias exitosas con otros compañeros y tomamos los que nos puede favorecer en nuestro quehacer docente, podemos tener grandes beneficios en nuestras clases, ya que la experiencia

y consejos de otros maestros, nos ayudan a desarrollar mejor nuestras clases.

Una de las definiciones claves en el trabajo colegiado es el concepto de cooperación, la cual, según Díaz Barriga (2002) menciona, de acuerdo con David y Roger Johnson, codirectores del Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, ésta consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso entre las personas que integren el trabajo colegiado dentro de la institución, el cual puede ser, los maestros de academias, todos los docentes de la escuela, así como también el personal administrativo y directivo, buscando siempre la reflexión y análisis de este trabajo.

Aunado a la anterior, Reyes et al. (2020), comentan que “la práctica reflexiva que desarrollan los docentes durante su ejercicio e interacción con sus estudiantes ponen en práctica un conjunto de actividades de análisis y valoración antes, durante y después de esas acciones pedagógicas” (p. 219), y ante los retos a los que nos enfrentamos

como docentes, es imprescindible hacer esta práctica reflexiva, ya que permitirá estar analizando y tratando de innovar actividades, estrategias y metodologías para impartir las clases, y no llegar hasta ahí, sino compartir esas experiencias con otras personas, lo que hace medular el trabajo colegiado.

Brockbank y McGill (2002) en su artículo llamado *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*, menciona que la reflexión es compleja y que se requiere ciertos requisitos para llevarse a cabo, y estos son: diálogo, procedimiento, modelado y la idea de la postura personal. Cuando esto se considera en el trabajo colegiado, los beneficios son muchos, ya que nos permite hacer un análisis sobre las actividades que se han llevado a cabo y los resultados de las mismas, pero teniendo diversos puntos de vista de otras personas y reflexionando sobre los mismos.

El trabajo colegiado y el proceso de reflexión docente debe ser una práctica medular para fortalecer las competencias docentes, además de visualizar el beneficio de este tipo de prácticas en nuestro quehacer docente en las aulas, en el crecimiento profesional y personal.

RESULTADOS

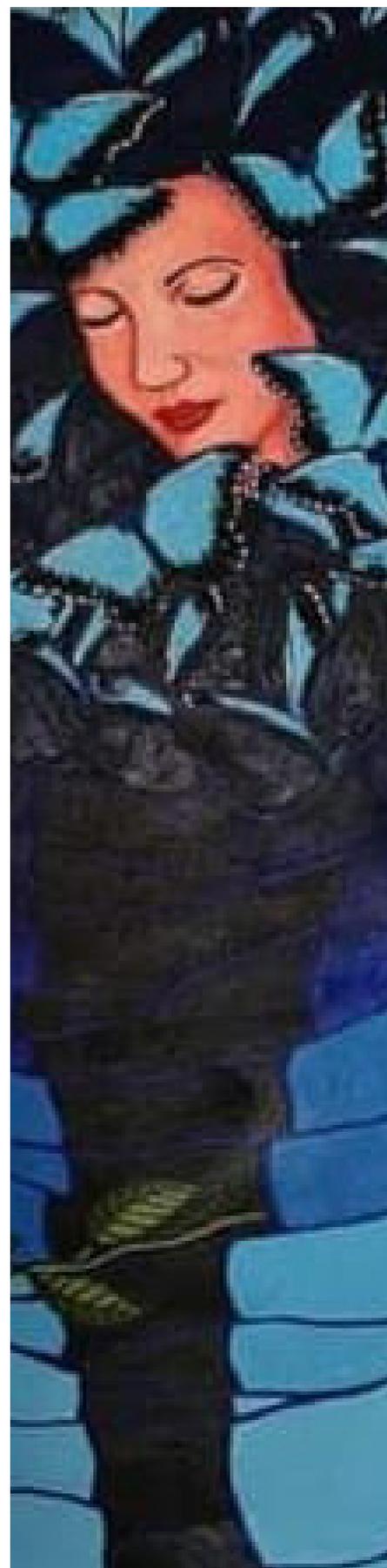
El resultado de este documento pretende que el maestro por medio del trabajo colegiado, refuerce su práctica docente tendiendo como hábito la reflexión y el análisis de la misma, tanto a nivel individual así como de manera colegiada disciplinar y colegiada multidisciplinar, sirviendo este tipo de ejercicios como elementos que propician la reflexión para el rediseño y aplicación de estrategias de trabajo docente. Además sugerir implementar el trabajo colegiado en las dependencias educativas del

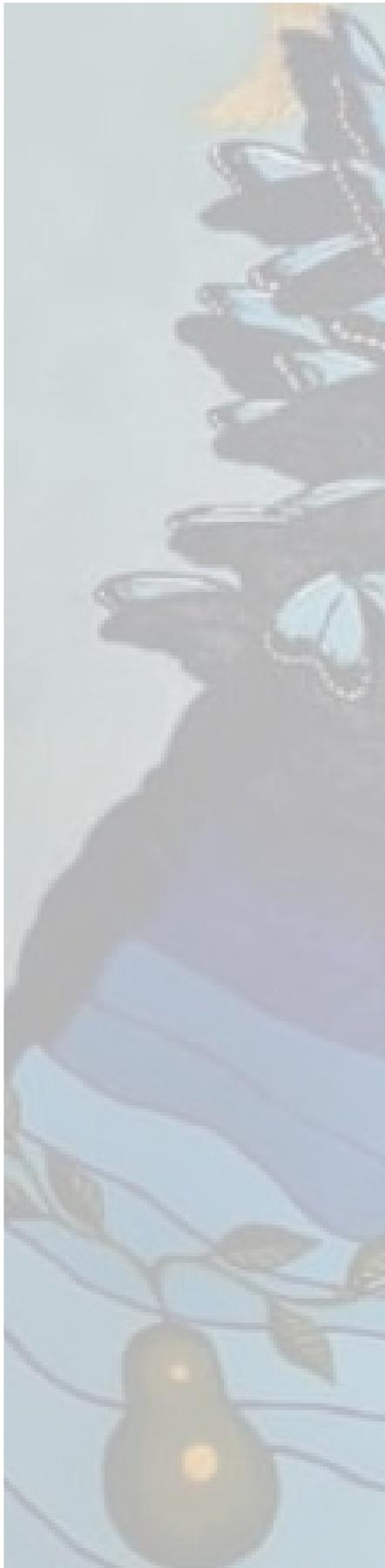
Nivel Medio Superior de la UANL, para compartir sus experiencias exitosas, intercambio de opiniones, ejercicios de retroalimentación que coadyuven a la reflexión de las prácticas pedagógicas que son parte de nuestro quehacer docente, buscando contribuir al reforzamiento de las estrategias docentes establecidas en el Acuerdo 447 en el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación media superior.

En la Preparatoria 13, llevamos a cabo el trabajo colegiado buscando generar la reflexión y el análisis de la práctica docente de la siguiente manera:

- **Colegiada disciplinar:** mediante las reuniones de comité (por área disciplinar)
- **Colegiada multidisciplinar:** mediante los Talleres de Comité Técnico.

Cada uno de estos procesos son un espacio de trabajo colegiado en el cual se analizan resultados obtenidos en cada momento de evaluación de las etapas de las unidades de aprendizaje, además de las prácticas pedagógicas implementadas con una estrecha vinculación con el Departamento Psicopedagógico, donde se consideran las situaciones especiales que presentan algunos estudiantes fuera del contexto académico.





REFERENCIAS

- Biggs, J. (2005).** *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea Ediciones.
- Brockbank, A., & McGill, I. (2002).** *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- Cordero Arroyo, Graciela, & Pedroza Zúñiga, Luis Horacio (2021).** *Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 503-531. Epub 04 de junio de 2021. Recuperado en 14 de octubre de 2021, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200503&lng=es&tlng=es
- De los Santos, Ernesto (2005).** *Análisis del discurso en educación media*. México. 1ª Edición: UANL.
- Del Castillo, G. y Azuma, A. (2009).** *La reforma y las políticas educativas. Impacto en la supervisión escolar*. México: Flacso.
- Díaz B. Frida y Hernández R. Gerardo (2002).** *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista*. 2ª edición. México: Mc Graw Hill.
- Gimeno, J., & Pérez, Á. (2008).** *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata.
- Gómez, Luis Felipe (2019).** *Trenzar los hilos de la escuela. El liderazgo, elemento clave para el funcionamiento de los consejos técnicos escolares*. *Sinéctica*, (52), 00009. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0052-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0052-009)
- Gómez & Insausti (2004).** *El ciclo reflexivo cooperativo: un modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias*. Consultado el 14 de octubre 2021. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen3/REEC_3_2_2.pdf
- González, M. (2013).** *Innovar la enseñanza*. Madrid: Graó.
- Márques, Pere (2001).** *Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: UAB.
- Monereo, C. (coord.) (1998).** *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP.
- Reyes, Alvaro Alcidez Agreda, & Azahuanche, Manuel Ángel Pérez (2020).** *Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva*. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10. Epub 01 de diciembre de 2020. Recuperado en 08 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001&lng=es&tlng=es
- Santrock, John (2006).** *Psicología de la educación*. 2ª edición. EUA: Mc Graw Hill.



VÍCTOR HUGO ALMAGUER BELTRÁN

Es Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua Extranjera (Inglés), egresado de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”. Licenciado en Derecho por la Universidad Interamericana del Norte. Maestría en Educación Media en la Especialidad de Idiomas de la Escuela de Graduados de la Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”. Maestría en Métodos Alternos de Solución de Controversias de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL. Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila. Actualmente es Director de la Preparatoria 13 de la UANL..

Correo Electrónico:
victorhalmaguer@hotmail.com



JORGE ALFONSO LLANAS MENDOZA

Es Licenciado en Arquitectura, egresado de la Facultad de Arquitectura de la UANL. Maestría en Enseñanza de las Ciencias con la especialidad de Matemáticas de la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Matemáticas. Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila. Además de contar con diversos cursos y diplomados en el área de Matemáticas, Física, Calidad, Administración, entre otros. Tiene 35 años de Servicio en la Educación dentro de la UANL y actualmente es exDirector de la Preparatoria 13 de la UANL.

Correo Electrónico:
elarquillanas@hotmail.com

Recibido: Octubre 2021
Aceptado: Enero 2022



MTRO. SERGIO MALAKARA

Egresado de la Facultad de Artes Visuales UANL. Profesión en artes gráficas y artes plásticas, al mismo tiempo alterna la profesión de Docente en artes y promotor cultural para una Unidad Educativa. UANL.

Actualmente realiza talleres de arte para estudiantes de Nivel Medio Superior, y dedica su estudio de las artes, dentro de los talleres y propuestas visuales, la diversificación de lenguajes plásticos, a través de los procesos creativos y problemas planteados en proyectos artísticos.

Cuenta con múltiples exposiciones colectivas y privadas. Ha participado en conferencias y talleres impartidos dentro y fuera de la UANL. Su propuesta pictórica y gráfica, utilización de diversas técnicas y lenguajes plásticos tradicionales y contemporáneos. Sus espacios artísticos se encuentran elementos compositivos que muestran un significado estético y retórico. Cada obra expuesta, existe el ejercicio de la percepción que presuponga una ideología o lenguajes tanto del autor como del espectador.

Las obras plásticas, son en particular un producto final al encuentro de la experimentación y de pasos del proceso creativo; tocar el placer estético, esto en cuenta la rechazo o aceptación. La propia obra contiene un lenguaje estético intelectual, enriquecedor y verdadero, en acción de incrementar el conocimiento a la idiosincrasia a quien la percibe, decodifica y critica.

