

# LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN SISTEMAS MULTIMODALES Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

## THE APPLICATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN MULTIMODAL SYSTEMS AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL QUALITY

**RAÚL MEDINA MARTÍNEZ**  
**NAYELI DÍAZ CASTILLO**

<https://orcid.org/0000-0001-9091-2174>  
<https://orcid.org/0000-0002-6734-9608>

### RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es exponer una investigación cuantitativa de tipo correlacional que permita conocer el impacto de la aplicación de la evaluación auténtica en sistemas multimodales en la calidad educativa. El trabajo de investigación fue realizado en la Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza de la Universidad Autónoma de Coahuila, ubicada en Torreón, Coahuila, México. La investigación contó con una muestra representativa de 130 estudiantes. En la educación, la evaluación consiste en otorgar un valor numérico a las actividades académicas realizadas por los estudiantes, así como a su conocimiento, dicho valor es asignado por el docente a través de herramientas de evaluación generalmente tradicionales como el examen escrito, que se utiliza para cuantificar lo aprendido por cada uno de los alumnos. Como contraparte a la evaluación tradicional, surge la evaluación no tradicional o también conocida como evaluación auténtica, que propone una transformación educativa. Para lograr una calidad educativa, la evaluación auténtica motiva al maestro a utilizar toda su imaginación, experiencia, preparación profesional y susceptibilidad pedagógica para llevar a cabo estrategias y actividades vinculadas con la evaluación tomando en consideración las características particulares de los estudiantes, del grupo de alumnos, de su entorno (social, cultural y económico) y la integración de actividades extracurriculares que lleven al estudiante a participar activamente aplicando los valores morales que les permitan desarrollarse como buenos ciudadanos ante la institución educativa, su familia y la sociedad en general.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación, Evaluación, Auténtica, Calidad, Aprendizajes, Multimodal.*

### ABSTRACT

The objective of this paper is to expose a correlational-type quantitative research that allows knowing the impact of the application of authentic evaluation in multimodal systems on educational quality. The research work was carried out at the Venustiano Carranza High School of the Universidad Autónoma of Coahuila, located in Torreón, Coahuila, Mexico. The research had a representative sample of 130 students. In education, the evaluation consists of granting a numerical value to the academic activities carried out by the students, as well as to their knowledge, this value is assigned by the teacher through generally traditional evaluation tools such as the written exam, which is used to quantify what each student has learned. As a counterpart to traditional evaluation, non-traditional evaluation or also known as authentic evaluation emerges, which proposes an educational transformation. To achieve educational quality, authentic evaluation motivates the teacher to use all his imagination, experience, professional preparation and pedagogical susceptibility to carry out strategies and activities related to the evaluation taking into account the particular characteristics of the students, of the group of students, of their environment (social, cultural and economic) and the integration of extracurricular activities that lead the student to participate actively applying the moral values that allow them to develop as good citizens before the educational institution, their family and society in general.

**KEYWORDS:** *Education, Evaluation, Authentic, Quality, Learning, Multimodal.*

A través de la historia, la educación ha sido primordial para el desarrollo organizado e integral de una sociedad, es el principal medio que tienen los seres humanos para lograr una democracia e igualdad de oportunidades en todos los ámbitos. Socialmente se le ha encomendado la tarea de la educación formal a la escuela, por lo tanto, ésta se debe de adaptar a los nuevos retos que surgen en la actualidad, uno de ellos es la incorporación de diferentes estilos de aprendizaje, es decir la multimodalidad.

El concepto de multimodalidad aparece en las últimas décadas del siglo XX como consecuencia de los grandes cambios sociales y culturales ocasionados por el desarrollo masivo de las tecnologías y medios de comunicación (Henríquez, 2016).

Una parte fundamental a modificar en la educación para lograr una calidad educativa, adaptada a las nuevas generaciones, aplicando la multimodalidad, es la evaluación; la cual es entendida como la determinación sistemática para la emisión de un juicio de valor sobre algo que se quiere mejorar, es un proceso que consta de al menos 3 momentos:

1. Recolecta de Datos (Análisis de la Información).
2. Juicios del Resultado del Análisis.
3. Toma de Decisiones de Acuerdo con el Juicio Emitido.

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante con el propósito de adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcancen los objetivos educativos definidos para su nivel (UNIR, 2020, parr. 2).

El problema de investigación se centra en la usanza histórica de la evaluación educativa de carácter tradicional, no teniendo en cuenta aspectos pedagógicos y formas de enseñanza acorde a las necesidades de las nuevas generaciones. Se consideran únicamente los aspectos cuantitativos que hacen que el alumno se esfuerce por obtener una calificación aprobatoria sin importar realmente la calidad educativa que se ofrece y los conocimientos que el estudiante puede adquirir con otro tipo de actividades diferentes a las tradicionales.

La evaluación tradicional es aquella que se ha utilizado durante varias décadas atrás como mecanismo de otorgamiento de una calificación numérica por parte de los docentes hacia los alumnos y tiene la fragilidad de dirigir su aplicación hacia el entendimiento memorístico. Como contraparte a la evaluación tradicional surge la evaluación no tradicional o evaluación auténtica (como

también se conoce) que propone una transformación educativa. Busca un nuevo paradigma didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación en la educación es uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, se ha limitado al factor cuantitativo, dejando de lado aspectos más abarcadores y humanísticos, problematizando el esfuerzo y capacidades del alumno al reducirlo a un número calificativo.

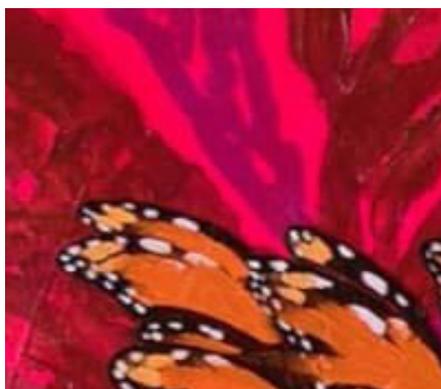
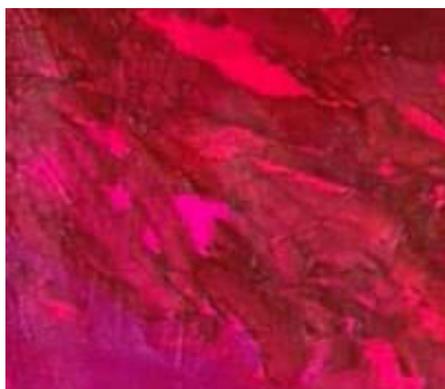
Debido a la pandemia por el COVID-19 en el año 2020, las escuelas y sus prácticas tuvieron que cambiar, una de ellas fue en materia de la enseñanza y, por consecuente, de la evaluación. Es importante estudiar los nuevos aprendizajes multimodales, así como su proceso de evaluación porque es necesario para la adaptación y evolución de la educación.

Con la ayuda de la multimodalidad educativa, que combina, integra y usa los procedimientos, recursos, medios, formatos y metodologías de diversas modalidades educativas para facilitar, flexibilizar y mejorar el aprendizaje haciéndolo significativo, social y situado, que mediante el uso y aplicación de forma flexible logra grandes beneficios académicos (Pretelin, 2012).

---

*La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante con el propósito de adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcancen los objetivos educativos definidos para su nivel (UNIR, 2020, parr. 2).*

---



## OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar la relación entre la evaluación auténtica y la calidad educativa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Analizar las ventajas de la evaluación auténtica.
- Sugerir un modelo de evaluación basado en actividades extracurriculares.
- Demostrar el incremento de la calidad educativa al utilizar la evaluación auténtica.
- Proponer un modelo de evaluación auténtica que tome en cuenta la integralidad de todos los actores de la educación y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## HIPÓTESIS

La aplicación de la evaluación auténtica se relaciona con la calidad educativa al mejorarla e impactar positivamente en los estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad se conoce que los estudiantes aprenden a través de distintos estilos y formas; el desarrollo del aprendizaje tendrá mejores resultados si se toman en cuenta las actividades académicas, las actividades extracurriculares, la integración de sus habilidades

y capacidades para crear, innovar y con ello lograr una mejor evaluación como estudiantes y como personas ante ellos mismos y ante la sociedad.

Es por esta razón la evaluación auténtica se consideró de relevancia para esta ponencia con el propósito de mejorar la calidad educativa. Llevar a cabo una investigación mediante la cual se pueda demostrar la vinculación entre las actividades académicas y las actividades extracurriculares como una mejora de las estrategias para la enseñanza-aprendizaje es necesario porque éstas dan como resultado un mejoramiento en la calificación académica, el gusto por aprender de los alumnos, además de la práctica de los valores morales; todo ello contribuye de manera positiva en la institución educativa y en el entorno donde se desenvuelven los estudiantes.

## MARCO TEÓRICO

La evaluación auténtica busca que el alumno tome en consideración la importancia que tienen sus procesos de aprendizaje, en donde a través de técnicas y herramientas de evaluación (portafolios, la observación, las rúbricas, etc.) se establezcan criterios para generar una calificación; pero además, la evaluación auténtica propone que también se incorporen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, cuyo el objetivo principal sea motivar a los estudiantes a

que adquieran una mayor obligación con sus aprendizajes.

Es decir, la evaluación auténtica corresponde a un sistema multimodal, el cual es definido como una respuesta efectiva a las necesidades educativas de personas que participan en procesos de aprendizaje con ambientes tecnológicamente enriquecidos (Guzmán, 2016).

Poner en práctica un método de educación multimodal es llevar a cabo una transformación en la apertura de toda la infraestructura de una institución educativa, con el firme propósito de que todos sus espacios sean abiertos al aprendizaje, incluyendo aquellos que se encuentren fuera de la escuela, pero que sean ocupados por los alumnos, es decir, llevar a cabo actividades extracurriculares que sirvan para la recreación, integración y motivación, que fortalezcan el conocimiento y además tengan la libertad de seleccionar sus cargas curriculares en diferentes ambientes de aprendizaje: presenciales, semipresenciales o no presenciales.

El sistema multimodal trata estilos de aprendizaje que utiliza varios modos para enseñar un concepto o un tema en particular. El aprendizaje multimodal tiene diversos beneficios, entre ellos involucrar a todos los actores de la educación en el proceso de aprendizaje, me-

*Como lo señala Condemarín y Medina (2000): la evaluación auténtica se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y sus pares, constituyéndose en un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados.*

jorar la calidad del aprendizaje, impulsar el desarrollo de habilidades, expandir la creatividad y facilitar el aprendizaje cooperativo (Carranza, 2021).

En este sentido, se concibe utilizar la multimodalidad para la creación de un modelo educativo que permita integrar lo cualitativo y cuantitativo con aplicaciones innovadoras que fortalezcan la evaluación, educación y la creatividad dentro de la trayectoria educativa del estudiante. Sin embargo, poner en práctica los sistemas multimodales requiere de una evaluación distinta a la que se lleva a cabo en sistemas no multimodales.

La evaluación es la acción de estimar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es determinar sistemáticamente el mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de criterios respecto a un conjunto de normas (Pinto Moreno, 2016).

Joint Comittee (citado por Cruz Ávila, 2007), describe la evaluación como un enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejor. Por su parte, Pérez Juste define a la evaluación como un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, que recoge información que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de me-

jora, tanto del personal como del propio programa (Pérez Juste, 2000).

La evaluación y la educación siempre van asociadas, la Real Academia Española maneja dos términos de evaluación: en primer lugar, la evaluación significa acción y efecto de evaluar, mientras que el segundo término menciona a la evaluación como un examen escolar (RAE, 2019); lo anterior resalta de manera inmediata la evaluación en el mundo educativo y de manera precisa en la costumbre tradicional del examen.

El examen no es una intención, es un mecanismo. Sigue siendo una buena herramienta, pero no es la única. Los exámenes van a desaparecer (...). La evaluación del aprendizaje es un tema sensible que detona reflexiones sobre su ejercicio, la educación en línea está tomando relevancia para garantizar la continuidad académica (Román, 2020, p.78).

Según Carretero, García et al. (2006), citado por (Vázquez de Castro Rué, 2014) una evaluación tradicional es en la que los parámetros son establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales, se asignan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen, se centra más en los errores que en los logros, no toma en cuenta la participación de los alum-

nos, se castigan los errores y no se toma como fuente de aprendizaje, no ayuda al automejoramiento, los resultados son definitivos, sin posibilidades de cambio y se centra en los alumnos de manera individualizada.

Por otro lado, como contraparte a la evaluación tradicional, se propone la evaluación no tradicional, también conocida como evaluación auténtica.

“Como lo señala Condemarín y Medina (2000): la evaluación auténtica se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y sus pares, constituyéndose en un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados. La evaluación auténtica se constituye así en una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes, de aquí entonces surge la función o propósito principal de una evaluación alternativa en el sentido de ser un medio que intenta aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes apremian. En este sentido, se considera la evaluación como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje constituyéndose en una acción destinada a regular los aprendizajes; es decir, que los estudiantes eleven sus niveles de comprensión asegurando su perma-

Figura 1. Efectos causados por la participación en actividades extracurriculares en los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

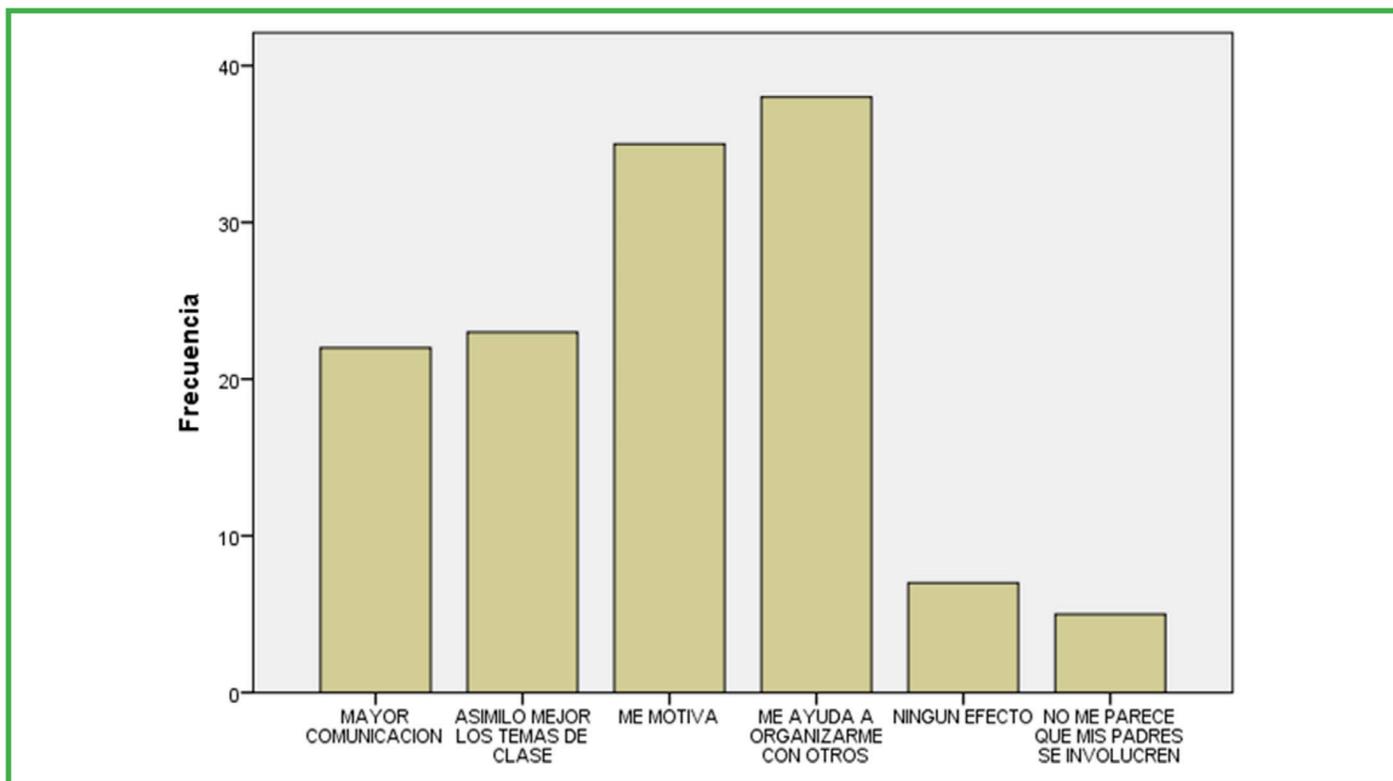
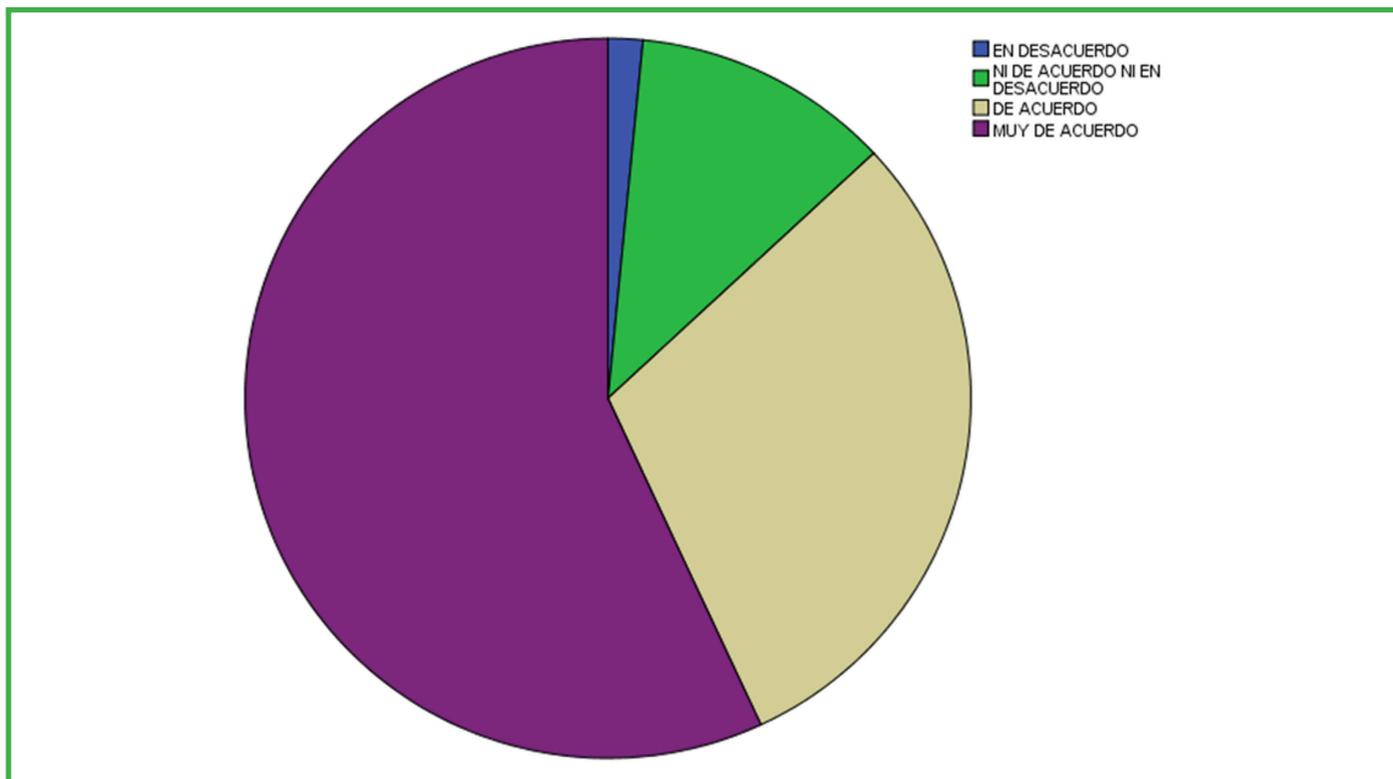


Figura 2. ¿El estudiante aprende con actividades extracurriculares? Fuente: Elaboración propia.



**Tabla 1.**  
**Comparación entre evaluación auténtica y tradicional.**

EVALUACIÓN AUTÉNTICA	EVALUACIÓN TRADICIONAL
Se inscribe a un informe directo del alumno sobre las tareas intelectuales valiosas.	Aplican ítems indirectos (aplicación de pruebas iguales para todos los estudiantes).
Se motiva a los alumnos a que trabajen de modo efectivo en correspondencia con los saberes obtenido.	Se manifiesta solo si los alumnos pueden distinguir lo que fue aprendido fuera de ambiente.
La evaluación se realiza con distintos instrumentos, adecuados a las necesidades de los estudiantes.	Las pruebas aplicadas habitualmente se determinan a la utilización de lápiz y papel y preguntas de una sola respuesta.
Se pretende verificar si el estudiante puede formular respuestas razonables y generar productos o actuaciones, estimados como satisfactorios.	Los exámenes convencionales solamente necesitan del alumno que elija o escriba la respuesta correcta sin tomar en consideración las razones.
Se intenta garantizar la validez y la confiabilidad de los exámenes.	Las pruebas tradicionales estandarizan los ítems.
La comunicación docente–alumno se convertirá en el motor para la retroalimentación en el aprendizaje.	La retroalimentación profesor–alumno será escasa.

**Nota:** En la tabla se compara la evaluación auténtica y la evaluación tradicional.

**Fuente:** *Elaboración propia.*

**Tabla 2.**  
**¿Qué cambiaría de la forma de evaluar en su institución?**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válido	No tomar en cuenta solo el examen	56	43.1	44.4	44.4
	Personalizar los exámenes	4	3.1	3.2	47.6
	Hacer sistema universal de evaluación	14	10.8	11.1	58.7
	Nada	34	26.2	27.0	85.7
	Cambiar a los profesores	9	6.9	7.1	92.9
	Agilizar el proceso de evaluación	9	6.9	7.1	100.0
	Total	126	96.9	100.0	
Perdidos	Sistema	4	3.1		
<b>TOTAL</b>		<b>130</b>	<b>100.0</b>		

**Nota:** En la tabla se muestran las frecuencias y porcentajes de las respuestas a la pregunta ¿Qué cambiaría de la forma de evaluar en su institución? *Fuente: Elaboración propia.*

## *El 43.1% de los alumnos está en desacuerdo con que el examen tradicional sea la forma de evaluación.*

nencia y posterior aplicación” (Ahumada, 2005).

La evaluación auténtica está vinculada con la calidad educativa, esta última es definida por García Hoz como “el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (García Hoz, 1982, p.158).

Del mismo modo, la evaluación auténtica tiene como propósito brindar integridad, por lo tanto, busca generar una calidad educativa. Como se muestra en la Tabla 1, la evaluación auténtica tiene diferencias claras y precisas con la evaluación tradicional.

### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Para conocer la relación entre la evaluación auténtica y la calidad educativa se realizó una encuesta con alumnos pertenecientes a la Preparatoria Venustiano Carranza, de la Universidad Autónoma de Coahuila, con el fin de saber si la realización de actividades extracurriculares (previamente impulsadas por docentes a lo largo de 10 años) son eficientes para la obtención de un buen rendimiento, motivación, si permea en otros pilares fundamentales en su vida, el fomento de valores y si consideran que son buena forma de evaluarlos, es decir, si este

modelo de evaluación auténtica, correspondiente a actividades propios de los sistemas multimodales, aumenta la calidad educativa.

Se preguntaron percepciones sobre la forma de evaluar, qué cosas cambiarían, con el fin de tener diversos puntos de vista y hacerle saber al estudiante que su opinión cuenta y con esto también se sienta parte del proceso de aprendizaje e importante para el docente.

Las actividades que se han realizado como parte del modelo de evaluación auténtica en sistemas multimodales son las siguientes: juguetones, visitas a museos, casas hogares, simposios, clases abiertas, foros virtuales, conferencias virtuales, viajes de conocimiento dentro de la misma región, realizaciones de libros de texto, eventos para adultos mayores, diseño de canales de youtube y páginas web, exposiciones frente a toda la comunidad de la escuela, campamento de valores, participación en mesas redondas y debates. Algunos de las actividades se llevaron a cabo de manera presencial y otras en la modalidad virtual debido a la pandemia causada por COVID-19.

Se tomó como población alumnos que han participado activamente en actividades extracurriculares durante un ciclo escolar, y para determinar la muestra, se hizo un estudio aleatorio simple.

### **INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

El instrumento consistió en una encuesta con 7 preguntas abiertas y 13 enunciados cerrados, donde el estudiante selecciona entre 5 categorías, cuál es la que mejor describe al enunciado.

### **PROCEDIMIENTO**

Debido a la contingencia, el instrumento se envió por medios electrónicos, a través del formato de Word, los estudiantes lo respondieron y una vez contestada, reenviaron su respuesta. Se analizaron los resultados de 130 encuestas aplicadas en el programa estadístico informático IBM SPSS. Se examinaron variables ordinales y nominales. Para medir la percepción se utilizó la escala de Likert.

### **RESULTADOS**

Uno de los resultados más sobresalientes, como se muestra en la Tabla 2, es que el 43.1% de los alumnos está en desacuerdo con que el examen tradicional sea la forma de evaluación. El 26.2% de los estudiantes encuestados no considera pertinente cambiar la forma de evaluación, sino vigilar y dar un seguimiento a la misma.

Otra de las propuestas de los estudiantes encuestados es la aplicación de un sistema universal de evaluación dentro de los planteles educativos. Pues uno de los descontentos por las que no

consideran buena la evaluación es que cada maestro tiene una forma diferente de evaluar, confundidos y pareciéndoseles incomoda esta situación.

Algunos estudiantes confunden el método de evaluación con la calidad del maestro, pues en casos extremos (el 6% de los encuestados) opta por despedir al docente de la institución por no evaluar correctamente, dudando conjuntamente de su capacidad para enseñar y de sus conocimientos. En la tabla que aparece a continuación se muestra la frecuencia y porcentaje de las respuestas obtenidas.

Por otro lado, se obtuvo que el 53.8% del alumnado no se siente motivado por sus profesores, aunque consideran que éstos si tienen buena disponibilidad para asesorarlo en cuestiones de evaluación. Se encontró también una relación en la que estudiantes que consideran la evaluación de la institución buena, no se sienten ni motivados ni identificados con su plantel.

Una de las propuestas más sobresalientes para llevar a cabo la evaluación auténtica es la realización de actividades extracurriculares. Las respuestas mayormente utilizadas para describir el efecto que causa participar en actividades extracurriculares se presentan en la Figura 1. Entre las más destacadas se encuentra la organización que los jóvenes tienen al

realizar estas actividades, la motivación que les genera, asimilan mejor los temas de clase, hay mayor comunicación entre alumnos y docentes. Dentro de las respuestas negativas: ningún efecto y no me parece que mis padres se involucren, ya que en estas actividades participan directivos, profesores, alumnos, padres de familia y sociedad civil. Estas últimas con una frecuencia menor de 5.

Un resultado importante obtenido fue la confirmación de que los alumnos aprenden más con actividades extracurriculares (Ver figura 2). En una escala de Likert el 56.9% de los estudiantes seleccionó la máxima categoría (en escala de 1 a 5, 5), y el 30% seleccionó la categoría siguiente (número 4 en escala de 1 a 5). El 47% está de acuerdo con la mejora visible de su desempeño académico al participar en estas actividades.

### CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

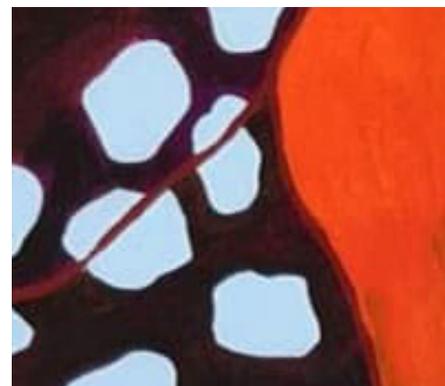
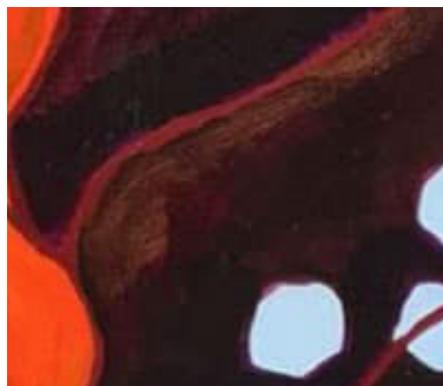
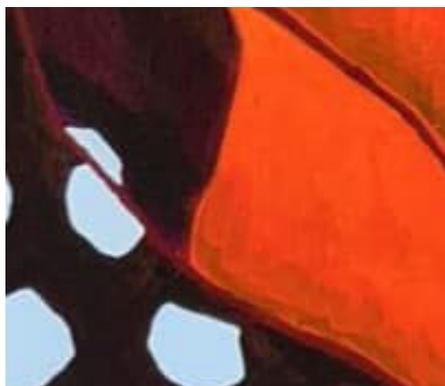
De acuerdo con los resultados obtenidos, y sometiendo las variables a la prueba estadística Chi cuadrada, se acepta la hipótesis, ya que con la investigación se concluye que la aplicación de la evaluación auténtica se relaciona con la calidad educativa al mejorarla y tener impacto positivo en los estudiantes.

El modelo propuesto de evaluación auténtica es que se reformule la eva-

luación tradicional y se tomen aspectos cualitativos. Un método eficaz es mediante la realización de actividades extracurriculares, ya sea dentro o fuera del aula e incluso de la institución. Estas actividades le ayudarán al estudiante a comunicarse y coordinarse con otros, tendrá iniciativa, se fomentará la empatía con otros, mejorará su desempeño al verse involucrado en actividades que lo invitan a salir de su zona de confort; permeará en otros pilares fundamentales de su vida, haciendo que la escuela y lo que hace ahí tenga un impacto en la sociedad, pues con la experiencia de la implementación de actividades extracurriculares a lo largo de 10 años, se puede afirmar que se hace "mano cadena", motivando a otros a realizar acciones a favor de la comunidad.

Una parte importante es que los estudiantes son la parte más activa de las actividades extracurriculares, llevando a cabo la logística y organización de los recursos materiales y humanos. El profesor sólo funge como coordinador.

Dentro de los hallazgos más sobresalientes es que como docentes, actualizar las metodologías de evaluación adaptándolas a las exigencias de las nuevas generaciones es importante, pues se presentan cada vez más retos, nuevas necesidades y hay que estar preparados para enfrentarlas.





No se puede seguir aplicando la evaluación tradicional, la cual surgió hace muchos años y se sigue manteniendo, pero hoy ya no es competente ni adecuada para estudiantes globales, al contrario, ésta los desmotiva.

Si se realiza una evaluación auténtica, el nivel de calidad educativa aumentará porque se tendrá una nueva forma de realización del proceso de enseñanza-aprendizaje y otro paradigma de la educación.

Este trabajo de investigación brindó información para poder llevar a cabo actividades extracurriculares e implementar estrategias de mejora continua, que permite fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto importante a resaltar es el gusto que demostraron los alumnos por participar en actividades extracurriculares e

integrarlas a sus estilos de aprendizaje, lo cual fue positivo ya que repercutió favorablemente en el mejoramiento académico.

Para los maestros que participaron en estas actividades representó una gran oportunidad para obtener información valiosa acerca de sus estudiantes, sus formas de aprender y, bajo las perspectivas individuales y grupales, fortalecer las capacidades motivacionales y habilidades que poseen como seres humanos y como estudiantes.

Tener en cuenta al estudiante como ser humano íntegro es esencial para la realización de la tarea docente y evaluativa ya que se puede conocer más al alumno y saber qué hacer para que su aprovechamiento sea el máximo, y sobre todo alentarlos a seguir en el camino del conocimiento.

La calificación sólo es un número que no determina el aprendizaje, por lo que es necesario incorporar a la evaluación aspectos no sólo cuantitativos, sino cualitativos. Lo que el alumno estudia para un examen fácilmente lo olvidará, en cambio si se deja huella mediante actividades e interacción con él, recordará por el resto de su vida.

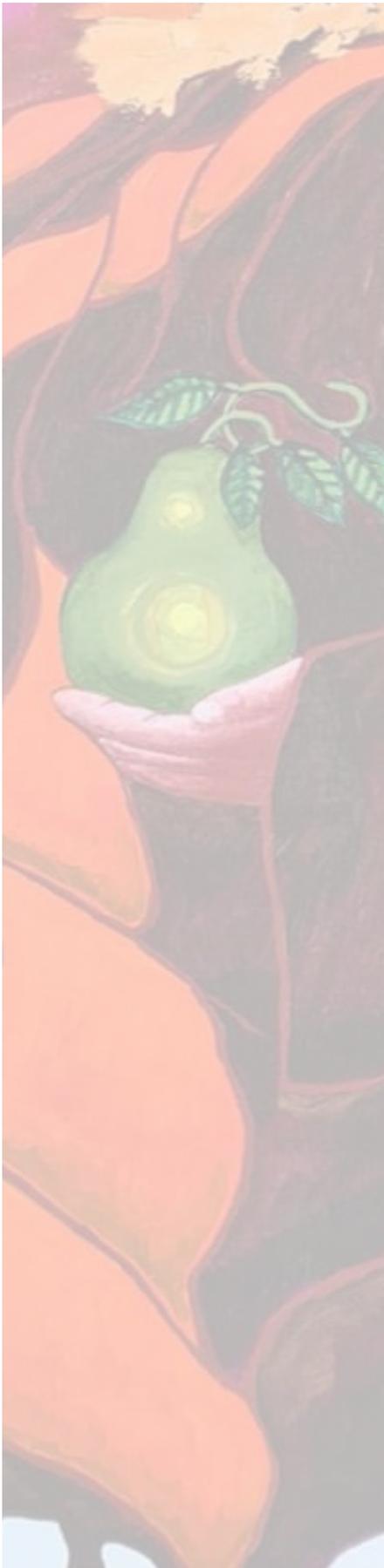
### PROPUESTAS

Se propone ver al estudiante como un ser humano integral, al cual le es necesario relacionarse con la sociedad y romper barreras de fronteras. La vinculación escuela-profesor-sociedad-padres de familia mediante eventos culturales y actividades extracurriculares le serán de mucha ayuda al alumno para reforzar sus conocimientos y volver el interés por la escuela, al mismo tiempo que se sentirá motivado e identificado con la institución educativa.

Realizar actividades extracurriculares como parte de la evaluación proporciona resultados positivos y reales que los alumnos palpan y son tangibles, pues ellos son la parte medular en la organización y logística de las mismas; además se convierten en un valioso complemento de las actividades curriculares y motivan a los estudiantes a utilizar las horas de ocio o no aprovechadas en una búsqueda de formación integral, tanto individual, grupal y con su entorno.

Estas actividades pueden llevarse a cabo en la modalidad presencial y/o virtual. Combinar el sistema de evaluación cuantitativo con el cualitativo hará que el alumno se sienta menos presionado, sea clasificado y pueda potenciar su desarrollo creativo, al tiempo que se mezcla en su entorno social, se fortalecen vínculos familiares y se crea un ambiente de armonía con sus compañeros de clase.





## REFERENCIAS

- Ahumada, P. (2005).** La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Redalyc*(45), 11-24.
- Carranza, A. (2021).** *Crehana*. Obtenido de:  
<https://www.crehana.com/mx/blog/negocios/aprendizaje-multimodal/>
- Cruz Ávila, M. (2007).** *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de:  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5285/mca1de1.pdf;jsessionid=41C18C304040B-66BC2737254DB652E87?sequence=1>
- García Hoz, V. (1982).** *Calidad de la educación, trabajo y libertad*. Madrid: Dossat.
- Guzmán, T. (2016).** Implementación del Sistema Multimodal de Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. *Dialnet*, 5(2), 7-28.
- Pérez Juste, R. (2000).** *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de:  
<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/109031/103701>
- Pinto Moreno, F. (2016).** Blogspot. Obtenido de:  
<http://laevaluacion123.blogspot.mx/2016/06/evaluacion-la-evaluacion-la-accion-de.html>
- Pretelin, J. (2012).** *Universidad Veracruzana*. Obtenido de:  
<https://www.uv.mx/blogs/sea/2012/06/28/la-importancia-de-la-interaccion-en-los-procesos-de-la-multimodalidad-educativa-en-la-universidad-veracruzana/>
- RAE. (2019).** Real Academia Española. Obtenido de:  
<https://dle.rae.es/evaluaci%C3%B3n>
- Roman, R. (2020).** Instituto para el futuro de la educación. Obtenido de:  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/evaluacion-del-aprendizaje-en-tiempos-de-covid19>
- UNIR. (2020).** UNIR. Obtenido de La Universidad en Internet:  
<https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20es%20un,educativos%20definidos%20para%20su%20nivel>
- Vázquez de Catro Rué, A. (2014).** *Universidad Internacional de la Rioja*.



**RAÚL MEDINA MARTÍNEZ**

Licenciado en economía, maestro en desarrollo regional y doctor en ciencias de la educación. Docente con 37 años de experiencia en nivel medio superior y superior en diferentes universidades públicas y privadas del Estado de Coahuila. Vicepresidente del Colegio de Economistas de la Laguna A.C. Fundador y presidente de la revista online “Mundo Educativo”.

**Correo Electrónico:**  
raulmedinamtz@hotmail.com



**NAYELI DÍAZ CASTILLO**

Licenciada en sociología, egresada con mención honorífica y condecorada a 5 medallas por excelencia académica; Maestra en educación: campo desarrollo curricular, graduada con reconocimiento de primer lugar de aprovechamiento. Docente en nivel medio superior. Editora de la revista online “Mundo Educativo”.

**Correo Electrónico:**  
nayeli\_diaz\_95@hotmail.com

---

**Recibido: Octubre 2021**  
**Aceptado: Enero 2022**

---



## MTRO. SERGIO MALAKARA

Egresado de la Facultad de Artes Visuales UANL. Profesión en artes gráficas y artes plásticas, al mismo tiempo alterna la profesión de Docente en artes y promotor cultural para una Unidad Educativa. UANL.

Actualmente realiza talleres de arte para estudiantes de Nivel Medio Superior, y dedica su estudio de las artes, dentro de los talleres y propuestas visuales, la diversificación de lenguajes plásticos, a través de los procesos creativos y problemas planteados en proyectos artísticos.

Cuenta con múltiples exposiciones colectivas y privadas. Ha participado en conferencias y talleres impartidos dentro y fuera de la UANL. Su propuesta pictórica y gráfica, utilización de diversas técnicas y lenguajes plásticos tradicionales y contemporáneos. Sus espacios artísticos se encuentran elementos compositivos que muestran un significado estético y retórico. Cada obra expuesta, existe el ejercicio de la percepción que presuponga una ideología o lenguajes tanto del autor como del espectador.

Las obras plásticas, son en particular un producto final al encuentro de la experimentación y de pasos del proceso creativo; tocar el placer estético, esto en cuenta la rechazo o aceptación. La propia obra contiene un lenguaje estético intelectual, enriquecedor y verdadero, en acción de incrementar el conocimiento a la idiosincrasia a quien la percibe, decodifica y critica.

