



AUTORRETRATO CON TURBANTE (2010) | Óleo sobre tela | 0.70 x 0.90 mts

CREACIÓN DEL PROGRAMA AULA STUANL COMO IMPULSO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

CREATION OF THE AULA STUANL PROGRAM AS A BOOST FOR INCLUSIVE EDUCATION

NORMA PATRICIA GARCÍA ORTIZ
BENITO RUIZ DOMÍNGUEZ

<https://orcid.org/0000-0001-5545-4382>
<https://orcid.org/0000-0002-8543-5905>

RESUMEN

Uno de los principales retos que enfrenta la educación es fortalecer la cobertura y equidad, asegurando la igualdad de oportunidades educativas para toda la población mexicana. Para resolver la problemática de la equidad educativa se diseñan y desarrollan programas alternativos e innovadores que generen respuestas pertinentes. Ante esta necesidad, la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Preparatoria 8, ha implementado el programa de inclusión educativa y de responsabilidad social denominado Aula STUANL. Este programa tiene el propósito de que los trabajadores universitarios obtengan efectos positivos a nivel personal y social al tener una formación educativa. Este trabajo tiene como propósito presentar los avances educativos de las y los estudiantes egresados de las tres generaciones de trabajadores universitarios que han formado parte del Programa Aula STUANL en los últimos seis años.

PALABRAS CLAVE: *Educación, Adultos, Inclusión, Aprendizaje, Autonomía, Trabajadores.*

ABSTRACT

One of the main challenges facing education is to strengthen coverage and equity, ensuring equal educational opportunities for the entire Mexican population. To solve the problem of educational equity, alternative and innovative programs are designed and developed that generate relevant responses. Faced with this need, the Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior of the Universidad Autónoma de Nuevo León, has implemented the educational inclusion and social responsibility program called Aula STUANL. This program has the purpose that university workers obtain positive effects on a personal and social level by having educational training. The purpose of this work is to present the educational advances of the graduate students of the three generations of university workers who have been part of the STUANL Classroom Program in the last six years.

KEYWORDS: *Education, Adults, Inclusion, Learning, Autonomy, Workers.*

En las últimas décadas ha surgido una amplia variedad de denominaciones para referirse a la educación para adultos, que van desde la educación a lo largo de la vida, la educación continua, educación para la tercera edad, entre otras. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - por sus siglas en inglés) la expresa como una segunda oportunidad para aquellos que, por diversos motivos, no pudieron completar la educación primaria o secundaria en el sistema formal y se encuentran en edad post-escolar (Sarrate, 1997).

Existe una diferencia entre el aprendizaje de adultos y la educación de adultos; mientras el primero se refiere al proceso cognitivo interno del estudiante, que incluye el aprendizaje no planificado que es parte de la vida cotidiana, la educación de adultos sólo contemplaría



las actividades diseñadas expresamente con el objetivo de suscitar el aprendizaje de estas personas (Desjardins y Schuller, 2006; Manninen, 2010).

Los programas educativos que se ofrecen en modalidades a distancia constituyen una opción de inclusión educativa, no sólo porque brinda la oportunidad de estudiar desde cualquier lugar y en horarios diversos, sino también porque posibilita que muchos estudiantes que no han encontrado cabida en otros sistemas educativos los vean como una alternativa viable y adecuada a sus circunstancias de vida.

Lo que se pretende lograr a través de la implementación de estos programas es que los alumnos inscritos tengan la posibilidad de mejorar su nivel de vida, pues al tener más estudios pueden ser considerados por el sector laboral y adquirir mejores empleos. Lo anterior mencionado se podrá ver reflejado en un aumento en su ingreso económico.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Preparatoria 8 es la única dependencia de Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León que ofrece el programa Aula STUANL para trabajadores universitarios adultos y no existe un seguimiento de egresados que

La Preparatoria 8 es la única dependencia de Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León que ofrece el programa Aula STUANL para trabajadores universitarios adultos.

La educación inclusiva implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades (UNESCO, p. 12 2008, 2009).

aporte indicadores para el desarrollo de estrategias de apoyo durante su estancia en la Preparatoria y su ingreso al nivel superior.

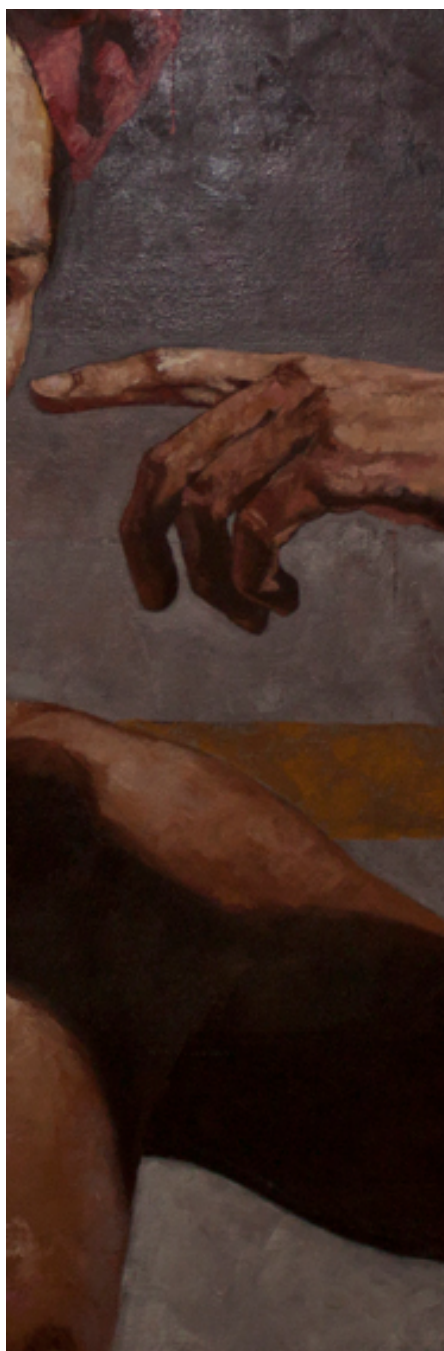
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación es conocer la eficiencia terminal de los estudiantes universitarios egresados del programa Aula STUANL y su incorporación en el nivel superior.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje de adultos e inclusión social y el derecho a aprender a lo largo de toda la vida ha sido ratificado por muchos años. Sólo con la ayuda de una modalidad integral para impartir educación de adultos será posible brindar educación para todos aún cuando la educación no sea una prioridad política. La educación de adultos se encuentra muy rezagada con respecto a los demás sectores de la enseñanza y sólo conseguirá hacerse un lugar si logra aumentar la visibilidad de su labor, avalada por datos y resultados convincentes.

El objetivo principal en la educación de adultos es superar la exclusión social que entorpece el desarrollo de sociedades igualitarias y democráticas. La inclusión educativa no sólo se orienta al acceso y permanencia, sino también a la partici-



pación y logros de todos los estudiantes, en especial, aquellos que se encuentran en situación de marginación o exclusión.

La educación inclusiva implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades (UNESCO, p. 12 2008, 2009).

En los planteamientos de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior que dan al bachillerato un carácter obligatorio, la educación a distancia funge como una opción educativa para un sector muy específico: adultos que no han podido realizar estudios de bachillerato al no contar con los recursos económicos para solventar el costo que genera una preparación académica, y además tienen dificultades para trasladarse a los centros educativos debido a una ubicación desfavorable.

La inclusión educativa constituye una preocupación universal y se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión educativa. El concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de alumnos con necesidades especiales, sobre todo aquellos alumnos con discapacidades físicas o mentales.

El concepto de inclusión ha evolucionado hacia la idea que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva que implica igualdad de oportunidades de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades.

El énfasis se hace en la efectiva integración mediante la generación de los ambientes inclusivos lo cual supone respetar, entender y proteger la diversidad. Los sistemas educativos, las escuelas y los docentes principalmente responden a las expectativas y necesidades de los alumnos mediante la garantía de un acceso igualitario y efectivo a la educación y a un marco curricular unitario.

La UNESCO define el término inclusión como un proceso de respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje. Esto implica hacer cambios en las estrategias, con la convicción de que es la responsabilidad del sistema de gobierno educar a todos los niños.

Desde una perspectiva social, la inclusión educativa se vincula a la discusión acerca del tipo de sociedad y a la calidad de la democracia que anhelamos y queremos alcanzar. Se centra en la concepción de la educación como la base para un desarrollo equitativo de la sociedad.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UANL

Domínguez y Rama (2012, p. 14) afirman que *el auténtico criterio para evaluar las universidades no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaban siendo y la responsabilidad social con la cual trabajen en favor de sus prójimos y del mundo.*

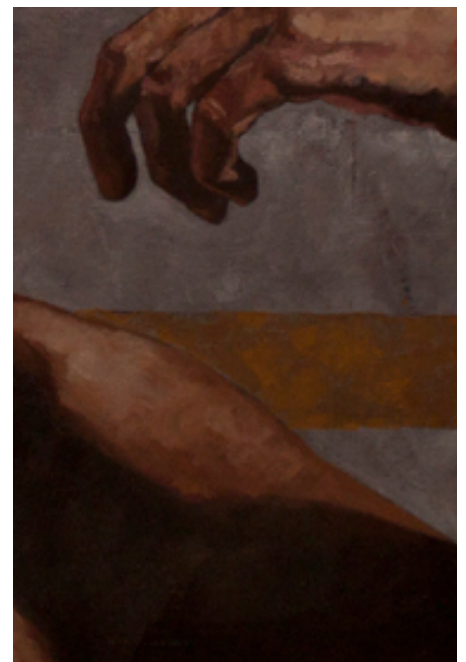
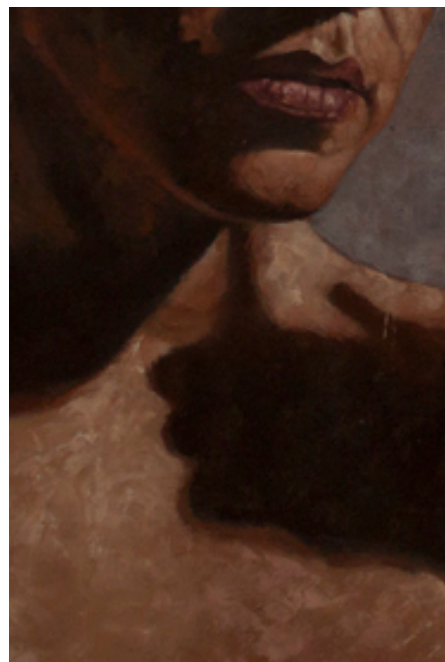
La Universidad Autónoma de Nuevo León como organismo educativo reconoce que la educación es un bien colectivo al que todos los grupos de ciudadanos deben acceder y reafirma su posición como institución pública.

El esfuerzo que realiza a través de la Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior (DSENMS) en su búsqueda

por llevar a cabo la labor educativa ha sido inclusivo, pues implementa programas sociales que tienen el objetivo de otorgar el servicio académico a adultos que habitan en zonas vulnerables de Nuevo León y que por diversas razones no han podido formarse académicamente en el nivel medio superior.

La UANL ha operado diversos programas como una alternativa de acceso a los estudios de bachillerato en la modalidad a distancia, con la finalidad de ampliar la cobertura y atender el rezago educativo en diversas zonas de Nuevo León. Como parte de su responsabilidad social ha instituido el programa Aula STUANL para apoyar específicamente a sus trabajadores universitarios para realizar estudios de nivel medio superior y superior y que por la situación económica y social de su entorno no habían tenido acceso a la educación.

Es así como en enero de 2013 se crea el Programa Aula STUANL del Sindicato de Trabajadores de la UANL, el cual brinda apoyo a personas adultas, específicamente a trabajadores de la Universidad





Autónoma de Nuevo León para realizar estudios de bachillerato general en la modalidad a distancia.

La Preparatoria 8 fue la dependencia seleccionada para llevar a cabo este programa para trabajadores universitarios. Es la única que ha logrado coordinar espacios de estudio a distancia en los que el alumnado recibe asesoría académica para cursar el bachillerato asistiendo una vez a la semana. El programa Aula STUANL es completamente inclusivo con los empleados universitarios pues es la forma de integrarlos a una universidad de prestigio internacional como el que tiene la Universidad Autónoma de Nuevo León. Esto implica que al ingresar al programa se convierten en estudiantes de la UANL adquiriendo así una identidad universitaria.

ENFOQUE TECNOLÓGICO Y DE APOYO

Un punto de innovación con el que cuenta Aula STUANL consiste en el uso de recursos tecnológicos propios, ya que al ser un programa que ofrece educación en la modalidad a distancia, la tecnología

es una herramienta clave; los alumnos que ingresan al programa son evaluados a través de la plataforma NEXUS (plataforma digital de la UANL a la que los estudiantes, docentes y directivos tienen acceso para llevar a cabo los cursos y revisar el avance académico).

Los alumnos suben las actividades de las distintas unidades de aprendizaje a la plataforma NEXUS y los docentes por medio de una rúbrica revisan las evidencias de aprendizaje realizadas por sus estudiantes y le otorgan una calificación acorde a su desempeño; con esto se registra el alcance que tuvieron en el desarrollo de las competencias que dicta el Marco Curricular Común para lograr el perfil de egreso deseado.

BENEFICIOS ADJUNTOS AL PROGRAMA

Este programa beneficia de manera directa a los estudiantes que ingresan ya que, al formar parte de este sistema, tienen acceso a la preparación académica de bachillerato de forma gratuita, pues se les exenta de la totalidad del pago de cuotas escolares y libros de

texto; lo anterior mencionado trae como consecuencia un ahorro significativo, pues no se afecta la economía familiar y esto deja de ser un impedimento para que los alumnos ingresen y permanezcan en el programa.

Otro de los beneficios es la ubicación y fácil acceso, dado que por reglamento los estudiantes del programa Aula STUANL acuden un solo día a recibir asesoría con el docente. Así mismo los estudiantes de Aula STUANL reciben el acompañamiento de docentes que actúan como tutor y orientador a lo largo de su preparación académica de bachillerato, pues ellos revisan en la plataforma NEXUS su avance académico.

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de esta investigación-acción cualitativa se centró en los sujetos adultos con el propósito de conocer la eficiencia terminal y su avance a estudios de nivel superior. Los participantes de la investigación fueron 185 estudiantes de los cuales 125 son mujeres y 60 son hombres y cuyas edades oscilan entre los 28 a 45 años.

La primera generación estuvo integrada por 80 estudiantes, 59 mujeres y 21 hombres. De los cuales el 87.5% (70 estudiantes) concluyó su bachillerato con un promedio final de 88.59.

El instrumento de investigación que se utilizó fue la entrevista como herramienta de recolección y conjuntamente se realizó análisis de datos en documentos oficiales. El procedimiento utilizado en la recolección de datos fue con aplicación de una encuesta por medio de entrevista telefónica de 7 preguntas al universo de estudiantes egresados en las 3 generaciones del programa Aula STUANL. Así mismo se realizó un análisis de los kárx-dex finales del total de los participantes para obtener la eficiencia terminal.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación presentamos los avances educativos logrados por los estudiantes egresados de las tres generaciones de trabajadores universitarios que han formado parte del Programa Aula STUANL de los últimos siete años.

PRIMERA GENERACIÓN 2013-2014, DICIEMBRE 2014

En diciembre de 2014 egresó la primera generación (2013-2014) del Programa Aula STUANL compuesto por 80 trabajadores de la Máxima Casa de Estudios. A través del Programa Aula STUANL. La antigüedad laboral de los egresados en la UANL es entre los 3 y 25 años de servicio y las dependencias en las cuales trabajan son las siguientes:

- Hospital: *Área Quirofanos*



- Facultad de Odontología: *Técnico en Enfermería*
- Servicios Médicos: *Secretaria*
- Facultad de Ingeniería Civil: *Auxiliar Administrativo*
- Facultad de Psicología: *Intendente*
- Hospital Universitario: *Departamento de Limpieza*
- Facultad de Ciencias de la Comunicación: *Secretaria*
- Facultad de Economía: *Técnico Bibliotecólogo*
- Facultad de Organización Deportiva: *Chofer*
- Dirección de Relaciones Internacionales: *Secretaria*
- Rectoría Recursos Humanos: *Auxiliar Administrativo*
- Hospital Universitario: *Personal Administrativo*
- Hospital Universitario: *Compras Secretaria*
- Facultad de Agronomía: *Encargado de Área*

La primera generación estuvo integrada por 80 estudiantes, 59 mujeres y 21 hombres. De los cuales el 87.5% (70 estudiantes) concluyó su bachillerato con un promedio final de 88.59. De los 70 estudiantes que finalizaron su bachillerato, 14 continuaron sus estudios de licenciatura. Al semestre agosto-diciembre 2019 sólo un estudiante había concluido sus estudios superiores.

Las facultades a las cuales ingresaron los 14 egresados fueron las siguientes:

- Facultad de Derecho y Criminología, Licenciado en Derecho
- Facultad de Derecho y Criminología, Licenciado en Criminología
- Facultad de Organización Deportiva
- Facultad de Filosofía y Letras, Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información

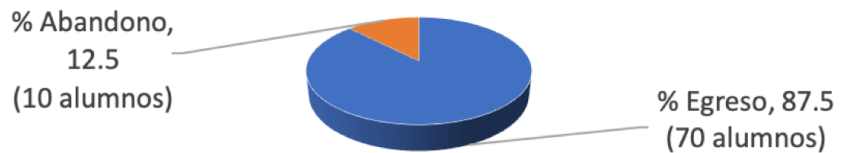
**SEGUNDA GENERACIÓN
2015-2017, JUNIO 13 2017**

La segunda generación del programa Aula STUANL 2015-2017 estuvo integrada por 70 trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Hasta la fecha este proyecto ha permitido a 120 empleados de la Máxima Casa de Estudios finalizar sus estudios de preparatoria y continuar su preparación a nivel licenciatura.

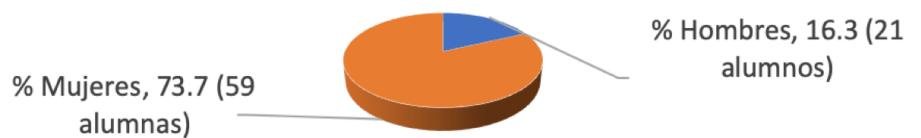
La antigüedad laboral de los egresados en la UANL es entre los 2 y 20 años de servicio y las dependencias en las cuales trabajan son las siguientes:

- STUANL: *Secretaría*
- Hospital Universitario Diagnóstico: *Intendencia*
- Hospital, Jefatura de Compras: *Secretaría*
- Centro de Acondicionamiento Físico: *Ayudante de Mantenimiento*
- Dirección de la Preparatoria 8: *Secretaría*
- Fac. de Ciencias Químicas: *Secretaría*
- Hospital Universitario, Recursos Humanos: *Secretaría*
- Fac. de Medicina Veterinaria: *Secretaría*
- Hospital Universitario: *Administrativo*
- Servicios Generales: *Chofer/Mecánico*
- Hospital Universitario: *Auxiliar Administrativo*

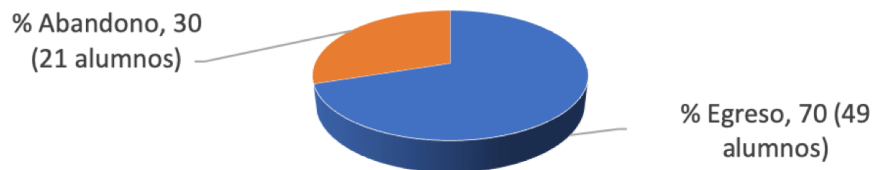
**Figura 1. Generación Enero 2013 - Diciembre 2014
Egreso de la 1era Generación - 80 estudiantes**



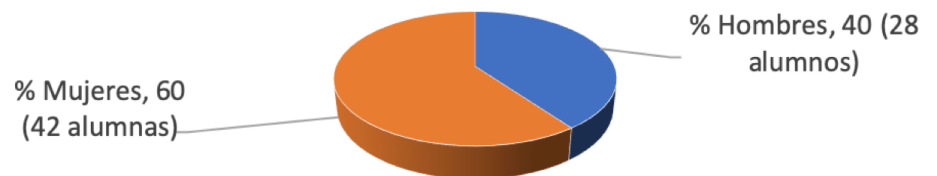
**Figura 2. Generación Enero 2013 - Diciembre 2014
Distribución de Hombres y Mujeres - 80 estudiantes - 1era Generación**



**Figura 3. Generación Agosto 2015 - Junio 2017
Egreso de la 2da Generación - 70 estudiantes**



**Figura 4. Generación Agosto 2015 - Junio 2017
Distribución de Hombres y Mujeres - 70 estudiantes - 2da Generación**



**Figura 5. Generación Agosto 2017 - Junio 2019
Egreso de la 3era Generación - 35 estudiantes**

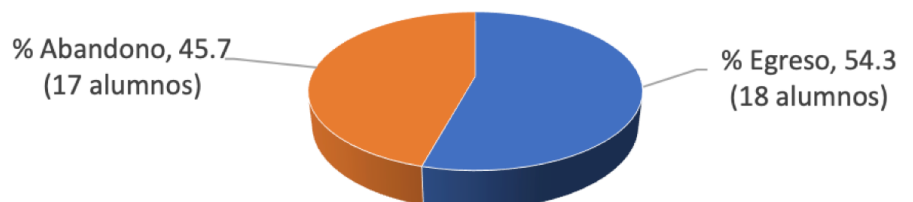


Figura 6. Generación Agosto 2017 - Junio 2019
Distribución de Hombres y Mujeres - 3era Generación

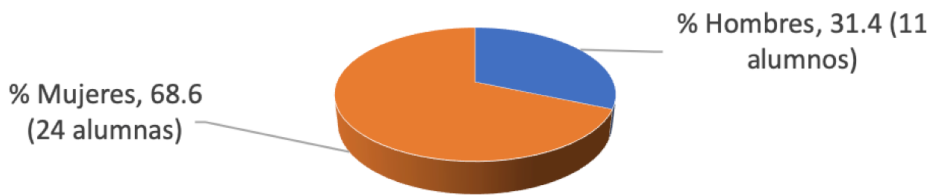


Figura 7. Generación Agosto 2019 - Junio 2021
Distribución de Hombres y Mujeres - 4ta Generación

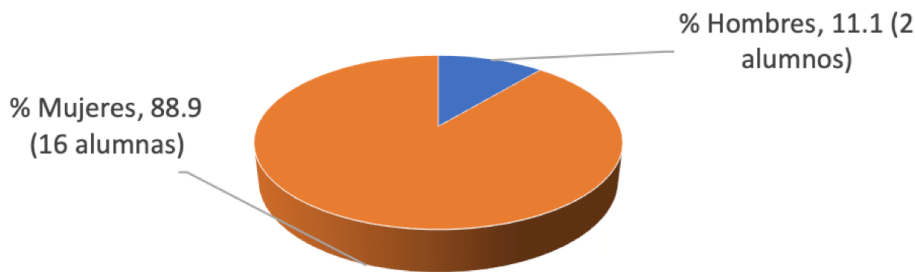
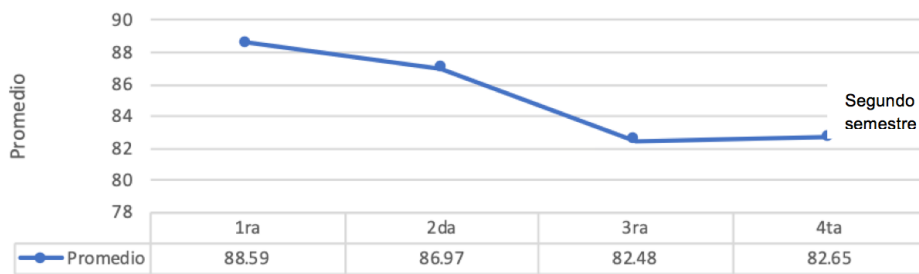


Figura 8. Promedio Final del Programa Aula STUANL



La segunda generación estuvo conformada por 70 estudiantes; 42 mujeres y 28 hombres. De los cuales el 70% (49 estudiantes) egresó con un promedio final de 86.97. De esta segunda generación 23 continuaron sus estudios de licenciatura. Las facultades a las cuales ingresaron los 23 egresados fueron las siguientes:

- Facultad de Agronomía UANL
- Facultad de Derecho y Criminología UANL
- Facultad de Enfermería UANL
- Facultad de Filosofía y Letras UANL
- Facultad de Contaduría Pública y Administración UANL
- Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UANL
- Facultad de Organización Deportiva UANL
- Universidad Ciudadana, Lic. en Administración de Empresas
- Universidad Ciudadana, Lic. en Informática Administrativa
- Universidad Ciudadana, Lic. en Educación

TERCERA GENERACIÓN
2017-2019, JULIO 16 2019

La tercera generación 2017-2019 del programa Aula STUANL celebró su ceremonia de graduación el 11 de julio en la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). La antigüedad laboral de los egresados en la UANL es entre los 1.5 y 19 años de servicio y las dependencias en las cuales trabajan son las siguientes:

- Hospital Universitario, Supervisión de Intendencia: *Supervisora*
- Preparatoria 12: *Intendencia*
- Facultad de Medicina: *Auxiliar Administrativo*
- Jurídico: *Chofer Particular del Abogado*
- Hospital Universitario: *Intendencia*
- Hospital Universitario: *Intendente*
- Rectoría Tesorería: *Auxiliar*



La tercera generación estuvo integrada por 35 estudiantes; 24 son mujeres y 11 hombres. De los cuales egresó el 54.3% (18 estudiantes) con un promedio de 82.48. De esta tercera generación, 2 estudiantes están inscritos en la Facultad de Derecho y Criminología.

INGRESO DE LA CUARTA GENERACIÓN 2019-2021

En agosto de 2019 inició sus estudios de bachillerato la cuarta generación del programa Aula STUANL conformada por 18 alumnos; 2 hombres y 16 mujeres. El promedio al tercer semestre (agosto 2020-enero 2021) es de 82.65. Debido a la contingencia ya que son amas de casa y tienen hijos en edad escolar, se ha visto una disminución en el número de alumnos que continuaron el semestre.

CONCLUSIONES

La UANL sabe que la educación no es un gasto sino una inversión de recursos y está consciente de que una preparación académica adecuada es la herramienta fundamental para romper con prácticas que promueven la decadencia del ser humano.

Los alumnos que están en este programa no tienen que alterar su frágil economía, pues para llevar a cabo sus estudios son becados al 100% con la cuota de rectoría y la cuota interna de la preparatoria. Es importante adoptar una mirada más integradora e inclusiva, de manera de no segregar aún más a la población que no ha finalizado su escolaridad, independiente de los diferentes grados de vulnerabilidad que está presente o del nivel de inclusión social que ella pueda tener.

El objetivo de las futuras políticas educacionales debería ser avanzar en la integración de esta diversidad, de modo flexible y en función de objetivos. Sólo

de ese modo será posible alcanzar el objetivo de lograr mayor inclusión social que, como ya se ha indicado, debería inspirar a la futura política de educación de adultos.

Se requiere de un sistema que propicie el aprendizaje a lo largo de la vida, que brinde oportunidades de actualización a toda la población y no sólo a la que concurre a los programas de reescolarización. Sin esa plataforma, difícilmente podremos salir del subdesarrollo y menos aún ofrecer oportunidades de reinserción a nuestros niños, jóvenes y adultos.

ESTRATEGIAS CONTRA EL ABANDONO Y REZAGO ESCOLAR

Con el objetivo de elevar la eficiencia terminal y evitar el rezago escolar la Preparatoria 8 en conjunto con el Sindicato de Trabajadores de la UANL, realiza diversas acciones entre las cuales se encuentran las siguientes:

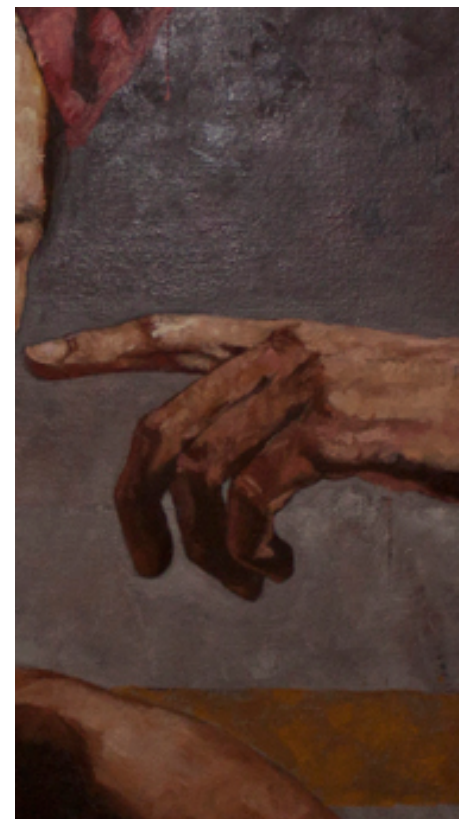
El Sindicato de Trabajadores de la UANL realiza las siguientes acciones:

1. El secretario general del Sindicato y el responsable del programa se mantienen en contacto con ellos durante su tiempo de estudio.
2. Se otorga reconocimientos por semestre a los 3 primeros lugares.
3. Se proporciona la playera de la dependencia de manera gratuita.
4. Se proporciona beca de cuota externa por empleados de la UANL.

La Preparatoria 8 de la UANL lleva a cabo las siguientes estrategias:

1. Se proporciona la beca de cuota interna.
2. Paquete de libros los 4 semestres.
3. Se les proporciona un maestro tutor

4. Se les brinda asesorías preventivas gratuitas con el objetivo de que acrediten la materia en primera oportunidad.
5. Se les asignan maestros con experiencia en su unidad de aprendizaje.
6. Se les brinda monitoreo constante de las inasistencias obteniendo datos cuantitativos que nos indique las causas y deserción de los alumnos.
7. Se mantiene comunicación entre los maestros del grupo, intercambiando experiencias de estrategias exitosas con adultos.
8. Se realizan esfuerzos en la creación de una atmósfera de pertenencia a la Preparatoria 8, que estimule la confianza, el respeto y la motivación del grupo.
9. Se vinculan las actividades con la experiencia del alumno, obteniendo aprendizajes significativos al relacionarlo con su vida cotidiana.





REFERENCIAS

- Desjardins, R. & Schuller, T. (2006).** Understanding the social outcomes of learning. En R.Desjardins & T. Schuller (Eds.), *Measuring the effects of education on health and civic engagement* (pp.11-18). Paris: OECD
- Domínguez Granda, J. & Rama, C. (2012).** *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*. Perú: Uladech Católica. Recuperado de [http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_\(rsu\).pdf](http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_(rsu).pdf)
- Espinoza Díaz, Oscar, Castillo, Dante, Gonzalez Fiegehen, Luis, & Santa Cruz, Juan Carlos. (2014).** Educación de adultos e inclusión social en Chile. *Psicoperspectivas*, 13(3), 69-81.
- Grupo 4 poder (2014).** *Concluyen con éxito el bachillerato empleados de la UANL*. Recuperado de: <http://4poder.info/index/2014/12/10/entregan-estimulos-economicos-a-menores-nicolaitas/>
- Ochoa Reynoso, Rosa Marcela y Torres Domínguez, Araceli (2016).** Experiencias de inclusión y responsabilidad social. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, número 16, año 8, agosto de 2016. Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia.
- Resumen Ejecutivo:** <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/16337/1/images/10.pdf>
- Santa Amparo García Coronado (2019).** Educación especial en Nuevo León. Desde algunos de sus testimonios. Primera edición © Universidad Autónoma de Nuevo León. ISBN: 978-607-27-1172-3 Impreso en Monterrey, México Printed in Monterrey, Mexico. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/16920/1/Santa%20Amparo%20Garcia%20Coronado%20-%20Educaci%C3%B3n%20especial%20en%20Nuevo%20Le%C3%B3n%20...%20desde%20algunos%20de%20sus%20testimonios%202019.pdf>
- Sarrate, M. L. (1997).** *Educación de adultos: Evaluación de centros y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Universidad Autónoma de Nuevo León (2014).** *Programa Aula STUANL del Sindicato de Trabajadores UANL*. Monterrey, México: UANL.
- UNESCO. 2005.** Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO.
- UNESCO (2008).** Inclusión educativa: el camino del futuro, un desafío para compartir. Comunicación presentada en la *48a Reunión de la Conferencia Internacional de Educación* (CIE). Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710PanamaCity/Documento_Inclusion_Educativa.pdf



**Norma Patricia
García Ortiz**

Es licenciada en Ciencias Computacionales por la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL. Obtuvo el grado de Maestría en Administración por la Facultad de Ciencias Químicas por la misma Universidad. Es profesora certificada en competencias docentes del Sistema Nacional de Bachillerato desde el 2009. Participó como ponente en el 2020 dentro el 4to. Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medios Superior. Actualmente es docente de tiempo completo en la Preparatoria 8 de la UANL, también miembro del Cuerpo Disciplinar Académico de Matemáticas y desde el 2013 se desempeña como Coordinadora de Educación Mixta en la misma dependencia.

Correo Electrónico:

patygarciaortiz@yahoo.com.mx



**Benito
Ruiz Domínguez**

Es egresado del Colegio de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Tiene estudios de Posgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la misma Facultad. Es fundador y editor responsable de la revista *Imaginario Visual* de 2010 a 2017 editada por el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales de la UANL. Ha colaborado para la Dirección de Nivel Medio Superior como responsable de sitios web y el proyecto pantallas Prepas tv. Es profesor de tiempo completo, coordinador del departamento de Comunicación e Imagen y responsable de los medios de comunicación de la Preparatoria 8 de la UANL. Es editor responsable de la revista *Presencia Universitaria* desde el 2005 y miembro distinguido del Consejo Editorial de la misma.

Correo Electrónico:

benitoruizd@gmail.com

Recibido: Marzo de 2021

Aceptado: Junio de 2021



Héctor Manuel Morales Orona

Egresado de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Inicia su profesión en el área de las artes gráficas, ilustrando en publicaciones de casas editoriales. Al mismo tiempo alterna esta actividad con la pintura mural. Después de este período inicial, su inquietud creativa se dirige al teatro, donde realiza estudios de arte dramático, cuyo aprendizaje originó nuevas reflexiones sobre el concepto de representación, y la experiencia del juego.

Más adelante, se dedica al estudio de las técnicas antiguas de la pintura haciéndolas su especialidad, y diversifica su profesión como pintor-dibujante y profesor de artes. Desde las técnicas antiguas y la importancia de los materiales, ha encontrado un campo nuevo de resignificaciones conceptuales, representando estas ideas sobre la materia, una fuerte línea de investigación que actualmente trabaja.

Cuenta con múltiples exposiciones colectivas e individuales. Ha participado en ediciones de la Reseña de la Plástica de Nuevo León y su obra se ha expuesto en México, Italia, Cuba y Canadá.

